


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕРЕЗНИККИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №28»

Обсуждено на методическом
объединении
Протокол № 1 от 31.08.2017 г.
Рекомендовано к работе
Методическим советом школы
Протокол № 1 от 04.09.2017 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор


Е.Ю. Найденова

Приказ № 145-о от 02.10.2017г

**ПРОГРАММА ГРУППЫ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ
"БУРАТИНО"**

Составила: учитель начальных классов Палкина О.А.

г. Березники, 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1 КЛАСС	6
Тематическое планирование	6
Программа направления "Книжкин дом"	6
Программа направления "Страна мастеров"	7
Программа направления « В здоровом теле - здоровый дух»	8
Программа направления «Логика».....	8
Программа направления «Занимательный час».....	10
2 КЛАСС	12
Тематическое планирование	12
Программа направления «Читаем вместе».....	12
Программа направления « В здоровом теле – здоровый дух»	12
Программа направления «Занимательная математика».....	12
Программа направления «Занимательный час».....	13
Программа направления « Час грамотности»	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает реализацию основной образовательной программы начального общего образования через урочную и внеурочную деятельность. Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является работа групп продленного дня. Группа по присмотру и уходу (ГПУ) является моделью организации внеурочной деятельности школьников в рамках ФГОС НОО, создает благоприятные условия для повышения эффективности выполнения обучающимися домашних заданий, способствует личностному росту детей.

Программа ГПУ разработана на основе нормативно-правовых актов и методических рекомендаций для ФГОС НОО:

1. Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Закон Пермского края От 12 марта 2014 года N 308-ПК "Об образовании в Пермском крае" (с изменениями на: 29.12.2016)

3. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утверждённое постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 1964 "Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении"

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 года № 1643 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»".

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями).

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений".

8. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями).

9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 01.04.2005 года № 03-417 "О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений".

10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 08-1049 "Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми"

11. Конвенция ООН о правах ребенка.- Резолюция 44/ 25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989;

12. Основная образовательная программа МАОУ СОШ № 28 2017 года

13. Авторская программа Казанцевой Н.В "Программа деятельности группы продлённого дня", "Научно - практический журнал "Завуч начальной школы" №3, 2009год.

Программа рассчитана на учащихся 1 - 2 классов.

Актуальность программы заключается в том, что она создаёт благоприятные условия для личностного развития младшего школьника, способствует формированию положительной мотивации личности к творчеству, развитию.

Цель организации ГПУ в школе является социальная защита обучающихся и создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для учащихся в начальных классах в со-

ответствии с их возрастными и индивидуальными способностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно – психического здоровья для проведения внеурочной деятельности с ними. создание и реализация условий для развития личности воспитанника и его самореализация в соответствии с требованиями современного общества.

Задачи группы по присмотру и уходу:

- Организация пребывания учащихся в общеобразовательном учреждении (ГПУ) при отсутствии условий для своевременной организации самоподготовки в домашних условиях из – за занятости родителей;
- Организация занятий по самоподготовке младших школьников;
- Организация занятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- Создание условий для активного участия обучающихся во внеклассной работе и внеурочной деятельности.
- Создание условий для достижения оптимального уровня воспитанности учащихся.
- Обеспечить безопасное и комфортное пребывание учащихся в школе во внеурочное время;
- Гармоничное развитие личности учащегося с учетом возрастных особенностей младшего школьника, интеллекта и интересов каждого ребенка.

Основные направления деятельности ГПУ:

- 1) физкультурно-оздоровительная работа;
- 2) нравственное и правовое воспитание;
- 3) гражданское и патриотическое воспитание;
- 4) эстетическое и экологическое воспитание;
- 5) культурно-просветительская работа;
- 6) развитие национально-культурных традиций;
- 7) профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
- 8) социологические и психолого-педагогические исследования по вопросам воспитания учащихся, выявление и оценка уровня их воспитанности

Физкультурно-оздоровительная работа – предполагает правильное физическое развитие школьников, выработку двигательных умений и навыков, а также привычки к систематическим занятиям физкультурой и спортом, формирование гигиенических умений и навыков.

Нравственное воспитание – формирование нравственного сознания, воспитание и развитие нравственных чувств, выработка умений и привычек нравственного поведения.

Правовое воспитание – формирование правовой культуры у младших школьников, посредством ознакомления учащихся с их основными правами на основе нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе.

Экологическое воспитание – формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.

Эстетическое воспитание – формирование эстетического отношения к жизни (труду, природе, искусству, поведению); развивать чувство прекрасного;

Культурно-просветительная работа заключается в расширении общего кругозора, развитии культурных интересов и потребностей учащихся.

Воспитание младших школьников на традициях народной педагогики способствует узнаванию и укреплению национального самосознания, так важного для сохранения самобытности общества, сохранение истории и определяет будущее нашего народа.

Концептуальными положениями программы являются:

- Личностно – ориентированный подход к каждому учащемуся;

- Создания условий для всестороннего развития личности ребенка (эмоционально – ценностного, социально – личностного, познавательного, эстетического);
- Осуществление коммуникативного подхода, то есть нацеленность работы на становление (совершенствование) всех видов деятельности: подготовки домашнего задания, игры, экскурсий, конкурсов, соревнований.
- Реализация потенциала каждого ребенка, сохранение его индивидуальности

В основу разработанной программы положены следующие принципы:

- 1) Системность.
- 2) Доступность.
- 3) Научность.
- 4) Создание развивающей ситуации
- 5) Занимательность.
- 6) Сознательность и активность.
- 7) Наглядность
- 8) Связь теории с практикой
- 9) Преемственность.
- 10) Природосообразность

Работа воспитателя по программе основывается на следующих принципах:

- Гуманизма и педагогического оптимизма
- Признания уникальности каждого ребенка
- Гибкости, вариативности форм проведения занятий
- Разнообразия методов и приемов
- Интеграции различных видов деятельности
- Принцип добровольности;
- Принцип творчества и успеха.
- Целостность педагогического пространства: единство и взаимосвязь урочной и внеурочной форм работы.
- Принцип доверия и поддержки.

Программа развития младших школьников «Буратино» включает в себя **пять направлений**
для 1 класса: *для 2 класса:*

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Книжкин дом | 1. Читаем вместе |
| 2. Страна мастеров | 2. Занимательная грамматика |
| 3. Логика | 3. Занимательная математика |
| 4. Занимательный час | 4. Занимательный час |
| 5. В здоровом теле – здоровый дух | 5. В здоровом теле – здоровый дух |

Занятия проходят ежедневно, каждое направление в свой день недели.

Например: в понедельник – «Книжкин дом», во вторник – «Страна мастеров», в среду – «Логика», в четверг – «Занимательный час», в пятницу – «В здоровом теле – здоровый дух». День проведения занятий может изменяться.

Формы работы разнообразные: практические занятия, ролевые игры, конкурсы, праздники, беседы, викторины, чтение художественной литературы, экскурсии.

1 КЛАСС

Тематическое планирование

Программа рассчитана на 165 часов (5 еженедельных часов)

№	Направление	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1	Книжкин дом	1	33
2	Страна мастеров	1	33
3	Логика	1	33
4	Занимательный час	1	33
5	В здоровом теле – здоровый дух	1	33
	<i>Всего:</i>	5	165

Программа направления "Книжкин дом"

На занятии дети знакомятся с произведениями детской художественной литературы. Получают развитие навыка слушания на основе целенаправленного восприятия элементов формы и содержания литературного произведения.

Дети учатся выражать собственное отношение к тексту.

Основные задачи направления: вызвать интерес к литературному чтению; расширять читательский кругозор; воспитывать читательскую активность.

Содержание программы (33 часа)

№	Тема	Содержание занятия
1	"Книжный дом": знакомство, понятия "читатель", "библиотека", "библиотекарь"	Запись в библиотеку
2	Песенная эмблема "Книжкиного дома"	Разучивание песни
3	Загадки и пословицы о книге	Игра "Внимательный читатель"
4	Сентябрь листает школьные страницы	Стихи А. Барто, З. Александровой о школе
5	Какие бывают книжки	Формат, оформление книги
6	Правила и умения обращаться с книгой.	Чтение Маршак "Книжка про книжки"
7	Знакомьтесь: Эмма Мошковская	Чтение Э. Мошковская Стихи и сказки.
8	Алфавит "Про все на свете" (К 439-летию издания "Азбуки", первой книги мирского назначения, изданной в 1578 году Иваном Фёдоровым).	Книги о буквах алфавита
9	"Миша" - журнал для детей	Чтение по страницам журнала
10	Читаем-рассуждаем	Сухомлинский В.А. Стеклоанный человечек (о совести)
12	"В дар школьной библиотеке..."	О школьном фонде "Дар"
13	Выбираем друзей	Книги о детях
14	Скороговорки.	Конкурс "Лучший скороговорщик"
15		Стихи
16	Всё, всё, всё про Новый год и Зимешке-Зиме.	Сказки
17	Выбираем, ребяташки, на каникулы по книжке!	Выбор книг
18	Книжкина больница	Учимся "лечить" книги
19	Рассказ Геннадия Черкашина "Кукла"	чтение
20	О трудолюбии. Сказка "Три дровосека"	Чтение-рассуждение
21	Разговор о наших птицах. Ст. Г. Ладонщиков "Наши	Чтение

	друзья". Рассказ В.Лебедев "Воробей-ленивец"	
22	Про нашу армию	А.Маркуша "Я – солдат и ты – солдат" и др.
23	Поучительные стихи	Чтение-беседа
24	Самая красивая мама. Произведения В.А.Сухомлинского о маме из Хрестоматии по этике.	Чтение-рассуждение
25	"Что такое хорошо и что такое плохо" (Учимся у героев детских книг)	А.Барто "Медвежонок-невежа"
26	Выбор книг для чтения на каникулах	Практическое занятие по выбору книг
27		
28	Читаем вместе (из сборника Внеклассное чтение, 1 класс, Н.Сладков Лесные шорохи)	Выразительное чтение
29	О щедрости и жадности (В.Осеева "До первого дождя" и др. рассказы)	
30	Почитаем-поиграем	Литературные игры, кроссворды
31	О скромности и хвастовстве	
32	Хорошо ли знаешь сказки?	Викторина
33	Советую другу прочитать	

Программа направления "Страна мастеров"

Данное направление развивает творческие способности – процесс, который пронизывает все этапы развития личности ребёнка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе. Для развития творческих способностей необходимо дать ребёнку возможность проявить себя в активной деятельности широкого диапазона. Наиболее эффективный путь развития индивидуальных способностей, развития творческого подхода к своему труду - приобщение детей к продуктивно творческой деятельности.

Цель программы: развитие личности обучающихся через творческую деятельность, формирование художественно-творческих способностей детей через обеспечение эмоционально-образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений.

Задачи:

- развивать воображение и фантазию, внимание, память, терпение, трудолюбие, интерес к истории родного края, его культуре;
- учить изготавливать поделки и сувениры с использованием различных материалов: ткани, меха, бумаги, картона, пластилина, бисера, пряжи, бросового и природного материала;
- учить выполнять работу коллективно, развивать проектные способности младших школьников
- воспитывать эстетический вкус, чувство прекрасного, гордость за свой выполненный труд.

Содержание программы (33 часа)

№	Часы	Тема	Материалы
<i>Раздел 1. Аппликация и моделирование. 22 часа.</i>			
<i>По книгам серии «Любимый образ»</i>			
1	4	Аппликация из природных материалов на картоне.	Засушенные цветы, листья, ракушки, камни, стружка.
2	4	Аппликация из геометрических фигур.	Цветная, журнальная, тетрадная бумага, картон.
3	2	Аппликация из пуговиц.	Пуговицы, картон
4	2	Мозаика из бисера и пайеток.	Картон, бисер, блёстки, бусины, пайетки
5	2	Аппликация из круглых салфеток.	Салфетки для торта, картон
6	2	Динамическая открытка с аппликацией.	Картон, цветная бумага

7	2	Моделирование из бумаги и проволоки.	Белая бумага, гофрированная бумага, проволока.
8	4	Выпуклая аппликация. Коллективная работа	Калька, гофрированная бумага, цветная бумага
Раздел 2. Работа с пластическими материалами. 12 часов.			
По книгам серии «Любимый образ»			
1	2	Отпечатки на пластилине	Пластилин, картон.
2	2	Рисование пластилином	Пластилин, картон.
3	2	Обратная мозаика на прозрачной основе	Пластилин, прозрачные крышки.
4	2	Моделирование из природных материалов на пластилиновой основе	Скорлупа фисташек, пластилин, веточки
5	2	Разрезание смешанного пластилина проволокой	Пластилин, тонкая проволока
6	2	Лепка из теста	Солёное тесто

Программа направления « В здоровом теле - здоровый дух»

Физическое воспитание предполагает правильное физическое развитие школьника, выработку двигательных умений и навыков, формирование гигиенических умений и навыков. Занятия проводятся как в стенах школы, так и вне стен: бассейн, детская спортивная школа. На занятиях дети знакомятся с разнообразными играми, участвуют в соревнованиях, занимаются общей физической подготовкой.

Основные задачи направления: содействовать полноценному физическому развитию ребёнка: укреплять здоровье, закалять и повышать общую работоспособность

Содержание программы (33 часа)

1. Общая физическая подготовка (8 часов)
2. Подвижные игры на свежем воздухе (8 часов)
3. Подвижные игры в зале (7 часов)
4. Плавание (10 часов)

Программа направления «Логика»

Введение этого курса дает возможность расширить и углубить у детей умения наблюдать и сравнивать, находить общее в различном, отличать главное от второстепенного, классифицировать, устанавливать необходимые и достаточные условия, находить закономерность и делать выводы, развивать способности к обобщениям, уметь использовать знания в практических работах.

Цель программы: развитие интеллектуальных способностей, формирование у первоклассников устойчивого интереса и положительной мотивации к обучению.

Выполнение различных логических и практических заданий игрового характера будет способствовать:

- развитию у учащихся мыслительных процессов: внимания, воображения, восприятия, наблюдения, памяти, мышления;
- формированию способов действий: обобщения, классификации;
- проявлению творческой инициативы, интуиции;
- формированию умений практически применять полученные знания в конкретной ситуации.

Задачи:

















- Формировать умения и навыки выполнения логических и творческих заданий различной направленности, навыки самостоятельной деятельности.
- Развивать мыслительные процессы и индивидуальные способности учащихся, культуру устной речи, самостоятельность творческого мышления учащихся в исследовательской деятельности и умение использовать полученные знания на практике.
- Воспитывать коммуникативную культуру, внимание и уважение к своим товарищам.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Логика.	1
2.	Обобщение и классификация	4
3.	Сравнение	2
4.	Аналогии	2
5.	Систематизация	2
6.	Смысловое соотнесение	2
7.	Отрицание	2
8.	Анализ и синтез	2
9.	Умозаключения	2
10.	Логические задачи	4
11.	Праздник «Вот что я умею»	1

Содержание программы (33 часа)

№	Тема урока	Кол-во час + ИКТ	Краткое содержание занятия
1.	Логика. Знакомство	1+ ИКТ (презентация) 	Знакомство. Продолжи цепочку. Какая фигура лишняя? Нарисуй нужную фигуру. Проведи утят к маме утке
2	Обобщение и классификация	1+ ИКТ (презентация) 	Дорисуй в каждом квадрате нужный предмет. Назови их одним словом. Раздели фигуры на три группы, и нарисуй каждую группу в отдельном квадрате. Использование геометрических фигур
3	Обобщение и классификация	1+ ИКТ (презентация) 	Дорисуй в каждом квадрате нужный предмет. Назови их одним словом. Раздели фигуры на три группы, и нарисуй каждую группу в отдельном квадрате. Использование геометрических фигур
4	Обобщение и классификация	1+ ИКТ (презентация) 	Найди место. Внутри круга нарисуй крестики, внутри квадрата поставь точки, а внутри квадрата и круга нарисуй звёздочки. Буквы и цифры. Разделите буквы и цифры одной линией. Посчитай-ка. Закрасьте большие ягоды чёрным цветом, а маленькие – зеленым. Закрасьте одну ягоду красным цветом, а остальные – зеленым. Давайте сравним, каких ягодок больше.
5	Обобщение и классификация	1+ ИКТ (презентация) 	Найди место. Внутри круга нарисуй крестики, внутри квадрата поставь точки, а внутри квадрата и круга нарисуй звёздочки. Буквы и цифры. Разделите буквы и цифры одной линией. Посчитай-ка. Закрасьте большие ягоды чёрным цветом, а маленькие – зеленым. Закрасьте одну ягоду красным цветом, а остальные – зеленым. Давайте сравним, каких ягодок больше.
6	Сравнение	1+ ИКТ (презентация) 	Сравнение. Сделайте домики одинаковыми. Сделай бабочек одинаковыми. Посмотрите на бабочек: одинаковые ли они? Что нужно им добавить? Как вы думаете: какая фигура лишняя и почему? Штриховка
7	Сравнение	1+ ИКТ (презентация) 	Сравнение. Сравни предметы, найди такой же. Сделай бабочек одинаковыми – нахождение отличий. Найдите фигуры с одинаковым узором. Найди отличия
8	Аналогии	1+ ИКТ (презентация) 	Аналогии – учимся устанавливать связь между предметами. Найди отличия

9	Аналогии	1+ ИКТ (презентация) 	Аналогии – учимся устанавливать связь между предметами. Найди отличия
10	Систематизация	1+ ИКТ (презентация) 	Продолжи ряд. Дорисуй гирлянды. Раскрась круги – красным цветом, четырёхугольники – зелёным, треугольники – синим.
11	Систематизация	1+ ИКТ (презентация) 	Размести игрушки на полках по разному. Размести фигуры так, чтобы в каждой строке и столбике не было одинаковых фигур
12	Смысловое соотнесение	1+ ИКТ (презентация) 	Что должно быть в пустых клеточках (доказывай, аргументируй). Распутай бусы. Нарисуй на свободной ниточке бусинки в таком же порядке.
13	Смысловое соотнесение	1+ ИКТ (презентация) 	Найди пару (доказывай, аргументируй). Найди выделенные фрагменты и обведи их.
14	Отрицание	1+ ИКТ (презентация) 	Закрась все треугольники. Обведи все круглые фигуры. Назови детёнышей
15	Отрицание	1+ ИКТ (презентация) 	Раскрась все не треугольники. Обведи все «не фрукты». Закрась все «не растения»
16	Анализ и синтез	1+ ИКТ (презентация) 	Найди выделенные фрагменты на целой картинке и закрась их.
17	Анализ и синтез	1+ ИКТ (презентация) 	Найди выделенные фрагменты на целой картинке и закрась их.
18	Умозаключения	1+ ИКТ (презентация) 	Найди закономерность и нарисуй в пустых клетках недостающие фигуры (доказывай, аргументируй)
19	Умозаключения	1+ ИКТ (презентация) 	Кто выше? Какое дерево самое высокое, а какое – низкое?
20	Логические задачи	1+ ИКТ (презентация) 	Кто всех больше? Посчитай и запиши, сколько раз встречается каждая фигурка. Расставь значки в соответствии с цифрами.
21	Логические задачи	1+ ИКТ (презентация) 	Кто живёт дальше от белки – ёж или заяц. Прочитай имена детей. Сосчитай сколько на картинке каждых фигурок. Поставь нужную цифру.
22	Логические задачи	1+ ИКТ (презентация) 	Кто самый лёгкий? Кто всех выше? Раскрась: что нарисовал Саша. Расставь значки в фигурах в соответствии с образцом.
23	Логические задачи	1+ ИКТ (презентация) 	Кто живёт ниже: Катя или Вера? Найди закономерность в узоре и закончи раскрашивать коврик. Найди фрагменты изображений на рисунке.
24	Праздник «Вот что я умею»	1+ ИКТ (презентация) 	Закрепление и демонстрация знаний и умений, полученных на занятиях.

Программа направления «Занимательный час»

Это учебные занятия, которые проходят в разнообразных формах: занятие-игра, занятие-театр, занятие-поиск, занятие-исследование, занятие-экскурсия и др. Занятия проходят как в стенах школы, так и вне школы. Дети посещают музеи, театр, Дворец детского (юношеского) творчества.

Основные задачи занятий: развитие коммуникативных качеств личности, познавательного интереса, самостоятельности; формирование творческого воображения, оригинальности, эмоциональности восприятия; воспитание уважительного отношения к мнению другого человека.

Содержание программы (33 часа)

№	Тема	К-во часов
1.	Праздник "День Знаний"	1
2.	Праздник "День рождения класса"	1
3.	Выход в музей	1
4.	Конкурс стихов "Осенний калейдоскоп"	1
5.	Игра "Какого цвета Родина?"	1
6.	Весёлые старты	1
7.	Минута славы	1
8.	Праздник "Ура, первые каникулы!"	1
9.	Викторина "Как мы знаем сказки"	1
10.	Разгадываем ребусы	1
11.	Выход в театр	1
12.	Интеллектуальная игра "Почемучки"	1
13.	Весёлые старты	1
14.	Минута славы	1
15.	Конкурс стихов "Зимушка-зима!"	1
16.	Праздник "К нам стучится Новый год"	1
17.	Игра "Зимние забавы"	1
18.	Разгадываем ребусы	1
19.	Выход в музей	1
20.	Викторина "Как мы знаем ПДД"	1
21.	Минута славы	1
22.	Конкурс "А ну-ка, мальчики!"	1
23.	Конкурс "А ну-ка, девочки!"	1
24.	Викторина "Как мы знаем ПДД"	1
25.	Выход в театр	1
26.	Фестиваль игрушек	1
27.	Праздник "Ура, каникулы!"	1
28.	Конкурс стихов "Весна в окно стучится!"	1
29.	Минута славы	1
30.	День Победы. Выход к вечному огню	1
31.	Викторина "Как мы знаем ПДД"	1
32.	Веселые старты	1
33.	Праздник "Здравствуй, лето!"	1

2 КЛАСС

Тематическое планирование

Программа рассчитана на 170 часов (5 еженедельных часов)

№	Направление	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1	Читаем вместе	1	34
2	Занимательная грамматика	1	34
3	Занимательная математика	1	34
4	Занимательный час	1	34
5	В здоровом теле – здоровый дух	1	34
	<i>Всего:</i>	5	170

Программа направления «Читаем вместе»

На занятии дети знакомятся с произведениями детской художественной литературы. Получают развитие навыка слушания на основе целенаправленного восприятия элементов формы и содержания литературного произведения. Дети учатся выражать собственное отношение к тексту.

Основные задачи направления: вызвать интерес к литературному чтению; расширить читательский кругозор; воспитывать читательскую активность.

Содержание программы (34 часа)

1. В. Драгунский «Денискины рассказы» (6 часов).
2. Воробьёв «Капризка» (8 часов).
3. Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот» (8 часов).
4. Рассказы Н. Носова (4 часа).
5. Э. Успенский «Про Веру и Анфису» (8 часов).

Программа направления « В здоровом теле – здоровый дух»

Физическое воспитание предполагает правильное физическое развитие школьника, выработку двигательных умений и навыков, формирование гигиенических умений и навыков. Занятия проводятся как в стенах школы, так и вне стен: бассейн, детская спортивная школа. На занятиях дети знакомятся с разнообразными играми, участвуют в соревнованиях, занимаются общей физической подготовкой.

Основные задачи направления: содействовать полноценному физическому развитию ребёнка: укреплять здоровье, закалять и повышать общую работоспособность.

Содержание программы (34 часа)

1. Общая физическая подготовка (10 часов)
2. Подвижные игры на свежем воздухе (7 часов)
3. Подвижные игры в зале (7 часов)
4. Плавание (10 часов)

Программа направления «Занимательная математика»

Программа внеурочной деятельности «Занимательная математика», рассчитанная на реализацию в течение 1 года, структурирована в соответствии с научно-познавательным направлением, сориентированным на закрепление интереса детей к познавательной деятельности, способствует развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий кружка представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Содержание программы (34 часа)

№	Тема	К-во ч.
1	Что дала математика людям? Зачем ее изучать? Когда она родилась, и что явилось причиной ее возникновения?	1
2	Старинные системы записи чисел. Упражнения, игры, задачи.	1
3	Иероглифическая система древних египтян. Упражнения, игры, задачи.	1
4	Римские цифры. Как читать римские цифры? Упражнения, игры, задачи.	1
5	Учимся отгадывать ребусы.	1
6	Пифагор и его школа. Упражнения, игры, задачи.	1
7	Бесконечный ряд загадок. Упражнения, игры, задачи.	1
8	Игра «Цифры в буквах».	1
9	Конкурс знатоков. Математические горки. Задача в стихах. Логические задачи. Загадки.	1
10-11	Задачи с изменением вопроса.	2
12-13	Математические фокусы.	2
14-15	Открытие нуля. Загадки-смекалки.	2
16	Новогодние забавы.	1
17	Математический КВН. Решение ребусов и логических задач.	1
18	Игра «Верить или нет».	1
19-20	Решение олимпиадных задач, счёт. Загадки-смекалки.	2
21-22	Время. Часы. Упражнения, игры, задачи..	2
23-24	Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.	2
25	Умножение. Упражнения, игры, задачи.	1
26-27	Деление. Упражнения, игры, задачи.	2
28-29	Делится или не делится.	2
30-31	Решение занимательных задач в стихах. Отгадывание ребусов.	2
32	Практикум «Подумай и реши».	1
33	«Газета любознательных».	1

Программа направления «Занимательный час»

Это учебные занятия, которые проходят в разнообразных формах: занятие-игра, занятие-театр, занятие-поиск, занятие-исследование, занятие-экскурсия и др. Занятия проходят как в стенах школы, так и вне школы. Дети посещают музеи, театр, Дворец детского (юношеского) творчества.

Основные задачи занятий: развитие коммуникативных качеств личности, познавательного интереса, самостоятельности; формирование творческого воображения, оригинальности, эмоциональности восприятия; воспитание уважительного отношения к мнению другого человека.

Содержание программы (34 часа)

№	Тема	К-во ч.
1	Праздник "День Знаний"	1
2	Викторина "Как мы знаем ПДД"	1
3	Выход в музей	1
4	Конкурс стихов "Осенняя метелица"	1
5	Игра "Какого цвета Родина?"	1
6	Веселые старты.	1

7	Минута славы.	1
8	Праздник "Ура, каникулы!»	1
9	Викторина "Как мы знаем сказки"	1
10	Разгадываем ребусы.	1
11	Выход в музей.	1
12	Заседание клуба "Почемучки"	1
13	Веселые старты	1
14	Минута славы	1
15	Конкурс стихов "Зимушка-зима!"	1
16	К нам стучится Новый год.	1
17	Поле чудес "Зимние забавы"	1
18	Разгадываем ребусы	1
19	Выход в музей	1
20	Викторина "Как мы знаем ПДД"	1
21	Минута славы	1
22	Конкурс "А ну-ка, мальчики!"	1
23	Конкурс "А ну-ка, девочки!"	1
24	Викторина "Как мы знаем ПДД"	1
25	Выход в музей	1
26	Фестиваль игрушек.	1
27	Праздник "Ура, каникулы!»	1
28	Конкурс стихов "Весна в окно стучится!"	1
29	Минута славы	1
30	День Победы. Выход к вечному огню	1
31	Викторина "Как мы знаем ПДД"	1
32	Веселые старты.	1
33	День именинника	1
34	Праздник "Здравствуй, лето!"	1

Программа направления « Час грамотности»

Содержание и методы обучения “Занимательной грамматики” содействуют приобретению и закреплению обучающимися прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для обучающихся прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык

Содержание программы (34 часа)

№	Ча-сы	Тема	Содержание
1	1	Как обходились без письма?	Рассказ учителя "А начинали всё медведи". Слова в переносном смысле "медвежий угол, медвежья услуга". Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – "напоминалок".
2	1	Древние письмена.	Рисуночное письмо. Игра "Угадай символ". Сказка Р.Киплинга "Как было написано первое письмо". Иероглифы - "священные знаки".
3	1	Как возникла наша письменность?	Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание "Придумай свой алфавит".
4-5	2	Меня зовут Фо-нема.	Звуки-смыслоразличители. Игра "Наперегонки". Стихотворение Б.Заходера "Кит и Кот". Фонемы гласные и согласные. Игры с

			фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева "Путаница".
6-8		Для всех ли фонем есть буквы?	Рассказ учителя "Как рождаются звуки". Звонкие и глухие "двойняшки". Игра "Строим дом". О воображении. Стихотворение Б. Заходер "Моя Вообразия". Звонкие и глухие "одиночки". Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.
9-10	2	"Ошибкоопасные" места.	"Зеркальные и незеркальные слова". Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери "Маленький принц". Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.
11	1	Тайны фонемы	Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - "запоминалки".
12-13	2	Опасные согласные.	Звуки – "волшебники" сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра "Опасные соседи". Тренировочные упражнения "Кто последний?" Звуки "живут" по закону составления "Свода законов".
14	1	На сцене гласные.	Добрый "волшебник" - ударение. Игра "Поставь ударение". Гласные без хлопот!
15	1	Фонемы повелевают буквами	Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.
16	1	Ваши старые знакомые. Практическое занятие.	Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.
17-18	2	Правила о непроезжих согласных	Песенки - "напоминалки". Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра "Вставь слова". Разбор стихотворения "Про солнце" С.Маршак.
19-20	2	Волшебное средство – "самоинструкция"	Знакомство с термином "самоинструкция". Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра "Засели домик". Тренировочные упражнения. Игра "Найди подходящий транспорт". Краткий пересказ.
21	1	Память и грамотность	Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки "напоминалки". План пересказа.
22	1	Строительная работа морфем	"Строительные блоки" для морфем. Приставочки "смыслиночки". Игра "Образуй слова". "Смыслиночки" суффиксов. "Смыслиночки" окончания.
23	1	Где же хранятся слова?	Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.
24-26	3	Поговорим обо всех приставках сразу	Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. "Нарушители" правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – "напоминалка". Игры и упражнения с приставками.
27	1	Слова – "родственники"	Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра "Третий лишний". Игра "Кто больше?". Работа с текстом. Тренировочные упражнения.
28-30	3	Кто командует корнями?	Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра "Узнай их в лицо". Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует

			смысл.
31-32	2	Не лезьте за словом в карман!	Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра "Словесный мяч". Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.
33	1	"Пересаженные" корни.	Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.
34	1	Итоговое занятие. Олимпиада	