

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №28

Обсуждено на методическом
объединении учителей начальных
классов
протокол № 1 от 31.08.2017 г.
Рекомендовано к работе
методическим советом школы
протокол № 1 от 04.09.2017 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор MAOY средняя

общеобразовательная школа №28

Найденова Е.Ю.

приказ № 145-о от 02.10.2017 г.



ПРОГРАММА ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА

"АБВГД-ейка"

Составила: учитель-логопед Асанова Л.Ю.
учитель начальных классов Палкина О.А.

г. Березники, 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Модуль 1.обучение грамоте.....	4
Модуль 2. Развитие речи.....	10
Модуль 3. Ручной труд и развитие мелкой моторики.....	15
Модуль 4. Логика с элементами счёта.....	19
Источники и литература	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа является парциальной, так как представляет часть общей рабочей программы «Школа будущего первоклассника» и частично реализует направления ФГОС дошкольного образования.

Программа является результатом педагогического проекта, в том смысле, в котором это слово используется в педагогике – проблема, которая потребовала решения.

Из опыта работы школьного логопункта, тенденция последних лет увеличение количества первоклассников с лексико-грамматическим недоразвитием речи. По итогам входных логопедических обследований¹ в 2012 – 2013, 2013 – 2014 уч.гг. средний результат среди первоклассников по блоку «Словарь и навыки словообразования» составил 55%, из них норму 80 – 100% положительных ответов не показал ни один ученик. По блоку «Грамматический строй» – 66% успешности, из них на 80-100% заданий правильно ответили только 21% из всех учеников.

Недостаточное развитие устной речи, даже если не является симптомом более сложных дефектов развития (требующих для ребенка специальных условий обучения), а всего лишь последствиями недостаточного внимания родителей к развитию и воспитанию своих детей, является фактором риска появления таких нарушений, как дисграфия и дислексия².

Исходя из этого для школьных курсов дошкольной подготовки была разработана программа с циклом занятий к ней. В курс дошкольной подготовки были включены 3 направления деятельности, позволяющие предупредить и скорректировать возможные трудности формирования письменной речи.

Программа и УМК к ней адресована будущим первоклассникам 5,5 – 6 лет, посещающим курсы дошкольной подготовки.

Из опыта работы школьного логопункта, УМК по программе использовалось с положительным результатом для коррекционных занятий с учениками 1-х классов.

Цель программы:

Подготовка дошкольников к обучению в школе и предупреждение нарушений письменной речи.

Задачи:

Обучать слитному осознанному словесно-слоговому чтению.

Развивать устную речь.

Развивать мелкую моторику.

Структура программы

Программа состоит из четырёхх модулей³:

1. обучение грамоте;
2. развитие речи;
3. ручной труд и развитие мелкой моторики
4. логика с элементами счёта

Принципы реализации программы:

- 1) учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- 2) вариативность содержания и форм проведения занятий;
- 3) систематичность и последовательность занятий;
- 4) наглядность.
- 5) сознательность и творческая активность.
- 6) создание условий для единого старта детей в первом классе,

Ожидаемые результаты:

- Сознательное правильное слитное слоговое чтение слов, предложений и коротких текстов.
- Восполнение пробелов в развитии устной речи

¹ Проводится в первые недели сентября. Речь обследуется по 5 блокам заданий: звукопроизношение, слоговая структура слова; фонематическое восприятие; словарь и навыки словообразования; грамматический строй. Дополнительно выясняется, умеет ли ребенок читать, знание букв; владение элементарными навыками языкового анализа, знаком ли ребенок с понятиями звуки, слоги, слова, предложения.

² Нарушения письма и чтения

³ В данном случае под модулем понимается часть курса, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленной в программе цели, задачам и результатам обучения и воспитания.

– Развитие умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

Режим работы:

Программа рассчитана на 24 недели, 96 занятий.

Распределение часов по образовательным областям:

1. Обучение грамоте – 24 часа
2. Развитие речи – 24 часа
3. Ручной труд и развитие мелкой моторики – 24 часа.
4. Логика с элементами счёта – 24 часа

Для дошкольников, посещающих курсы предшкольной подготовки – 2,5 часа в неделю (учебный час – 30 минут).

Продолжительность образовательного процесса – 6 месяцев, с октября по апрель. Занятия проводятся с полным составом группы, если численность детей составляет до 20 человек, свыше 20 - подгруппами по 10-12 человек. Приём детей осуществляется по заявлению родителей.

Для учащихся, занимающихся на школьном логопункте количество занятий в неделю, наполняемость группы и длительность прохождения программы варьировалось в зависимости от тяжести речевого нарушения и уровня умственного развития.

МОДУЛЬ 1. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Введение

Чтение дверь к обучению. Как никакая другая возможность, чтение дает детям доступ к миру. Без умения читать невозможно стать успешным в нашем обществе, не получить доступа к истории и литературе, химии и информатике, политике и мировым новостям. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. В практике логопункта встречаются дети, ранее обучавшиеся чтению и, тем не менее, имеющие трудности в освоении навыка.

Например:

- выучены названия букв, но так и не произошло перехода к слитному слоговому чтению;
- буквы читаются, так как называются в алфавите («кошака» - вместо «кошка»);
- «двойное» чтение (слово прочитывается побуквенно шепотом про себя, а потом вслух по слогам).

Эти и подобные ошибки зачастую затрудняют понимание прочитанного текста, превращая чтение в механический процесс.

По А.Н. Корневу, детей имеющих нарушения развития, угрожаемых по дислексии, целесообразно обучать чтению с опережением, до начала обучения письму, так как навык чтения, основой которого является синтез звуков и навык письма преимущественно аналитический взаимодействуют друг друга.

Другая проблема, что на школьный логопункт нередко направляются ученики 1-2-х классов не овладевшие навыком чтения, а в самом тяжелом случае не усвоившие ни одной буквы.

При существующей потребности в обучении чтению детей до поступления в школу, или в быстром обучении первоначальному слоговому чтению учащихся начальной школы возникла необходимость в составлении данного курса занятий.

Цель модуля:

Обучение слитному, правильному словесно-слоговому чтению и предупреждение нарушений письменной речи у учащихся начальной школы.

Задачи:

- познакомить с буквами как с системой записи известных звуков;
- сформировать навык безошибочного словесно-слогового чтения;
- развивать интеллектуальную и познавательную активность, воспитывать у ребёнка положительное отношение к учению;

- дать первичные сведения о речи и языке, обогащать словарный запас тематическим словарем.

При прохождении модуля изучается 22 буквы.

Подобное ограничение исходит из режима работы «Школы будущего первоклассника» в 24 недели. Для формирования навыка слитного словесно-слогового осознанного чтения данного количества букв достаточно. Дети прошедшие предшкольную подготовку, в дальнейшем успешно обучались чтению.

Из опыта работы, нередко на подобные занятия дети направляются под конец учебного года, перед прохождением ПМПК. Данное количество букв дает возможность быстрого обучения, «натаскивания» на первоначальное слоговое чтение. Изучаемые гласные: Аа, Оо, Уу, ы, Ии. Согласные: Мм, Сс, Кк, Рр, Шш, Хх, Лл, Нн, Тт, Пп, Зз, Гг, Вв, Йй, Дд, Бб, Жж.

Очередность прохождения букв обусловлена:

- распространенностью попадания этих букв в слова;
- особенностями формы, образа букв, различием и расположением составных элементов в пространстве;

(В программу занятий курсов предшкольной подготовки было добавлено 3 резервных занятия в связи с тем, что в течение апробации программы, в дни с резким понижением температуры посещаемость занятий снижалась, и буквы изученные на предыдущих занятиях необходимо было повторять). Три резервных занятия отводятся на повторение уже пройденных букв или дифференциацию букв при необходимости. Опускаются: буквы Ц, Ф, Щ, Ч – как частотно редко встречающиеся в русском языке; йотированные гласные, обозначающие два звука. Твердый и мягкий знак.

Как учебно-методический материал для модуля были разработаны рабочие листы к каждому занятию. Предусмотрено: работа с 1 листом – 1 занятие. Работа по листу начинается с формирования фонематических представлений. Детей знакомят со звуками и буквами, учат различать гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки, выполнять звуковой анализ слогов и слов. Буква – это графический символ звука. Прежде чем формировать письменную речь ребенок должен осознать существование самой устной речи. При знакомстве с новой буквой их предлагается обвести по контуру синим или красным карандашом. Задания на закрашивание, обведение по контуру, дописывание угаданных букв и др. опосредованно развивают мелкую моторику пальцев рук, и положительно влияют на развитие неречевых функций: внимания, восприятия, мышления и воображения.

Рабочие листы не скреплены. Не у всех детей получается выполнить задания хорошо и с первого раза. При необходимости листы можно продублировать для повторения упражнений дома. Предыдущий неудачный опыт не будет негативным напоминанием при этом для ребенка.

В заданиях предлагается большое количество наглядности, рисунков-помощников, схем. В занятиях частично был использованы логопедические методики. Обучение ребенка осознанию буквосочетания как цельного графического элемента. Работа со слоговыми таблицами по А.Н. Корневу: поиск слога по слову педагога и его прочтение «Найди, укажи, прочитай. Слитное прочтения найденного слога в этом случае для ребенка облегчается предшествующим названием его педагогом.

На первых занятиях для наглядного представления о способе образования гласных звуков и лучшего запоминания букв, используются символы артикуляции звуков (Т.А. Ткаченко). Так как по Д.Б. Эльконину, расчленяя слова на звуки в слоговой системе русского языка дети ориентируются именно на артикуляцию, а не на слуховое восприятие. Символы артикуляции помогают на первых занятиях вспомнить букву, воспроизведя губами артикуляционный рисунок и получив соответствующий звук.

Предлагается много речевого материала для упражнений в технике чтения: столбики букв, слогов, слов. Предложения и небольшие тексты. Слоговые таблицы для чтения и нахождения слога, слова по заданию взрослого (составленные от простого к сложному, от открытых слогов - к слогам и словам, где имеется стечение согласных). Варианты упражнений: прочитать буквы, слоги по столбикам и строчкам; найти и прочитать заданные слоги по таблице; игры типа «муха»: собрать слово из слогов находящихся на определенных местах таблицы. Игры типа «Магнитофон» - собрать заданное слово из прямых слогов по образцу или слову педагога. Большое количество упражнений на языковой анализ и синтез. Как вариант: составить слова из предложенных букв, слогов. Задания, в которых необходимо получить

новое слово, добавив букву, слог. На первых занятиях для работы со слоговыми таблицами поиска заданных слогов и составлению из них простых двусложных слов можно использовать распечатанные и вырезанные комплекты слогов.

Игры со звуками, буквами и словами, кроссворды, ребусы, задания на понимание прочитанных предложений, текста, рисунки, схемы, словесные игровые упражнения, логические задачи, рифмовки и упражнения – все это вызывает интерес детей, облегчает усвоение материала.

Планируемые результаты

В результате изучения модуля «Обучение грамоте» учащиеся должны:

Знать:

- речь бывает устная и письменная;
- 22 буквы русского языка.

Уметь:

- осознанно и безошибочно читать слоги и трехбуквенные слова;
- различать звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки;
- ориентироваться на странице рабочего листа.

Понимать:

- как образуются гласные и согласные звуки;
- различие звука и буквы;
- что такое слово, слог, предложение.

Тематический план модуля

№	Тема	Кол.часов
1.	Речь письменная и устная. Способы образования звуков речи. Гласные звуки IaI, IyI, буквы А, а; У, у.	1
2.	Гласные и согласные звуки. Гласный звук IoI, буквы О,о.	1
3.	Учимся соединять буквы. Согласный звук ImI; буквы М, м.	1
4.	Читаем по слогам. Согласный звук IcI; буквы С, с.	1
5.	Согласный звук IkI; буквы К, к.	1
6.	Согласный звук IpI; буквы Р, р.	1
7.	Согласный звук IшI; буквы Ш, ш.	1
8.	Гласный звук IыI; буква ы.	1
9.	Согласный звук IxI; буквы Х, х.	1
10.	Согласный звук IlI; буквы Л, л.	1
11.	Согласный звук InI; буквы Н, н.	1
12.	Согласный звук ItI; буквы Т, т.	1
13.	Гласный звук IиI; буквы И, и.	1
14.	Согласные звуки IпI, Ip,I; буквы П,п.	1
15.	Согласные звуки IzI, Iz,I; буквы З, з. Твердые и мягкие согласные звуки.	1
16.	Согласные звуки IvI, Iv,I; буквы В, в.	1
17.	Согласные звуки IgI, Ig,I; буквы Г, г.	1
18.	Согласный звук IйI; буква й.	1
19.	Согласные звуки IdI, Id,I; буквы Д, д. Различение звуков и букв д-т.	1
20.	Согласные звуки IbI, Ib,I; буквы Б, б. Различение звуков и букв Б-П.	1
21.	Согласный звук IжI; буквы Ж, ж. Познакомить с правилом написания сочетания – ЖИ.	1
22.	Резервное занятие. Игры со звуками, буквами и словами. Чтение текстов с пройденными буквами.	1
23.	Резервное занятие. Игры со звуками, буквами и словами. Чтение текстов с пройденными буквами.	1

24.	Резервное занятие. Игры со звуками, буквами и словами. Чтение текстов с пройденными буквами.	1
-----	--	---

Содержание модуля

№	Тема и содержание занятия
1.	<p>Речь письменная и устная. Способы образования звуков речи. Гласные звуки IaI, IyI, буквы А, а; У, у.</p> <p>Для чего нужна речь. С помощью чего мы говорим? «Из уст в уста».</p> <p>Наблюдение за деятельностью речевого аппарата.</p> <p>Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.</p> <p>Обозначение гласных – «открытых» звуков красным цветом, (не закрашивается значок артикуляции), согласных звуков – «закрытых» синим цветом.</p> <p>Возникновение письменной речи. Необходимость появления школ.</p> <p>Знакомство с буквами А,а, У,у.</p> <p>Чтение букв А,а, У,у по таблице.</p> <p>Звуковой анализ слов с гласными I aI, IyI, в начале слова.</p>
2.	<p>Гласные и согласные звуки. Гласный звук IoI, буквы О,о.</p> <p>Характеристика гласных звуков.</p> <p>Знакомство с буквой О,о.</p> <p>Интонационное произнесение звука IoI.</p> <p>Выделение звука IoI в начале и середине слов.</p> <p>Чтение букв по таблице. Строчка, столбик.</p> <p>Различение пройденных букв .</p>
3.	<p>Учимся соединять буквы. Согласный звук ImI; буквы М, м.</p> <p>Знакомство с буквой М,м.</p> <p>Выделение звука ImI в начале и конце слов.</p> <p>Чтение пройденных букв по таблице.</p> <p>Чтение слов ау, уа.</p> <p>Чтение слогов по таблице.</p>
4.	<p>Читаем по слогам. Согласный звук IsI; буквы С, с.</p> <p>Знакомство с буквой С,с.</p> <p>Чтение обратных слогов с новой буквой.</p> <p>Нахождение сочетания букв в ряду других зрительно похожих</p> <p>Работа с таблицей слогов. «Найди – покажи – прочитай».</p>
5.	<p>Согласный звук IkI; буквы К, к.</p> <p>Знакомство с буквой К,к.</p> <p>Чтение прямых и обратных слогов, простых односложных слов.</p> <p>Дописывание недостающих букв вместо точек в простых односложных словах.</p>
6.	<p>Согласный звук IrI; буквы Р, р.</p> <p>Знакомство с буквой Р,р.</p> <p>Чтение слов с новой буквой.</p> <p>Большая буква в именах людей и кличках животных.</p> <p>Выделение звука IrI в начале, середине и конце слова.</p> <p>Чтение с увеличением буквенного объема слова.</p> <p>Нахождение слов к предметным картинкам.</p>
7.	<p>Согласный звук IsI; буквы Ш, ш.</p> <p>Знакомство с буквой Ш,ш.</p> <p>Выделение звука IsI в начале, середине и конце слова.</p> <p>Чтение слогов и слов с новой буквой.</p> <p>Чтение с увеличением буквенного объема.</p> <p>Чтение слогов и односложных слов по таблице. «Найди – покажи – прочитай».</p>

8.	<p>Гласный звук ЫІ; буква ы. Знакомство с буквой ы. Чтение слогов и слов с пройденными буквами. Предложение. Большая буква в начале предложений. Точка в конце предложения. Различение слогов и слов со звуками и буквами С и Ш.</p>
9.	<p>Согласный звук ІхІ; буквы Х, х. Знакомство с буквой Х,х. Выделение звука ІхІ в начале, середине и конце слова. Анализ и запись восклицаний ах, ох, ух. Чтение слогов и слов с новой буквой. Чтение по таблице. «Найди – покажи – прочитай» Чтение предложений.</p>
10.	<p>Согласный звук ІлІ; буквы Л, л. Знакомство с буквой Л,л. Соотнесение готовых звуковых схем со словами. Чтение слов, слогов, предложений с новой буквой. Различение слов-паронимов. Соотнесение предметных картинок и слов. Игра «Магнитофон» (Соединить между собой слоги, чтобы получить трехсложные слова).</p>
11.	<p>Согласный звук ІнІ; буквы Н, н. Знакомство с буквой Н,н. Выделение места звука ІнІ в слове. Чтение короткого текста «Мурка». Игра на фонематическое восприятие «Какой звук потерялся» (слово в котором недостает первого звука) и показ буквы. Назови слова по первым звукам в названиях картинок.</p>
12.	<p>Согласный звук ІтІ; буквы Т, т. Знакомство с буквой Т,т. Соотнесение готовых звуковых схем со словами. Чтение короткого текста «Наш хор». Игра на звуко-буквенный синтез (Составление слов из букв, написанных шрифтом разного размера). Чтение односложных слов по таблице. «Найди – покажи – прочитай».</p>
13.	<p>Гласный звук ІиІ; буквы И, и. Твердые и мягкие согласные звуки. Знакомство с буквой И,и. Звуковой анализ слов с твердыми и мягкими согласными звуками. Обозначение мягкости согласных зеленым цветом. Чтение слов и слогов с сочетаниями согласных. Чтение однокоренных слов с увеличением слогового состава слова. Игра «Шифровальщик» (Вместо цифр подставить буквы и записать слова).</p>
14.	<p>Согласные звуки ІпІ, Іп,І; буквы П,п. Знакомство с буквой П,п. Звуковой анализ слов со звуком ІпІ. Чтение короткого текста «Кот Пушок». Игра на звуко-буквенный синтез (Составление слов из букв, написанных внутри одинаковых геометрических фигур). Дописывание недостающих букв вместо точек в односложных словах с сочетаниями согласных. Игра «Магнитофон».</p>
15.	<p>Согласные звуки ІзІ, Із,І; буквы З, з. Знакомство с буквой З,з. Звуковой анализ слов со звуками ІзІ, Із,І. Чтение текста «За окном мороз». Игра на звуко-буквенный синтез (Найти буквы, написанные одинаковым шрифтом и составить из них слова). Чтение двусложных слов однотипного звуко-слогового состава по таблице. Подбор слов к схеме.</p>

	Игра «Магнитофон».
16.	Согласные звуки ІвІ, Ів,І; буквы В, в. Знакомство с буквой В,в. Звуковой анализ слов со звуками ІвІ, Ів,І. Чтение и различение слов паронимов. Чтение текста «Хата». Чтение односложных слов с сочетаниями согласных по таблице. «Найди – покажи – прочитай».
17.	Согласные звуки ІгІ, Іг,І; буквы Г, г. Знакомство с буквой Г. Звуковой анализ слов со звуками ІгІ, Іг,І. Чтение текста «Гуси». Различение слов с первыми парными звонкими и глухими звуками К – Г. Отгадывание слов – половинок, соотнесение с картинками.
18.	Согласный звук Ій,І; буква й. Знакомство с буквой Й. Звуковой анализ слов со звуком Ій,І . Чтение текста «Игрушки». Чтение слов – паронимов. (С заменой буквы в середине слова на Й) Чтение слов – антонимов. Различение слов со звуками и буквами И – Й.
19.	Согласные звуки ІдІ, Ід,І; буквы Д, д. Различение звуков и букв Д-Т. Знакомство с буквой Д,д. Звуковой анализ слов со звуками ІдІ, Ід,І. Чтение однокоренных слов «Большой – маленький». Акустико-артикуляционное различие звуков ІдІ – ІтІ Дописывание слов слогами ДА - ТА парными по глухости-звонкости. Чтение текста с оппозиционными звуками «Два шалуна»
20.	Согласные звуки ІбІ, Іб,І; буквы Б, б. Различение звуков и букв Б-П Знакомство с буквой Б,б. Звуковой анализ слов со звуками ІбІ, Іб,І. Чтение слогов и слов с новой буквой по таблице. Образование новых слов, путем замены первой буквы в слове на Б. Угадывание и запись пропущенных первых букв Б или П в словах. Чтение текста «Грибники».
21.	Согласный звук ІжІ; буквы Ж, ж. Познакомить с правилом написания сочетания – ЖИ. Знакомство с буквой Ж,ж. ЖИ и ШИ пишем с буквой И. Звуковой анализ слов со звуком ІжІ. Всегда твердый. Чтение слов, различного звуко-слогового состава. Чтение текста «На лугу». Разгадывание ребусов и кроссвордов
22.	Резервное занятие. Игры со звуками, буквами и словами. Чтение текстов с пройденными буквами. Чтение текста. Звуковой анализ Чтение слов по таблице. «Найди – покажи – прочитай» Буквенная арифметика Составление слов из букв, данных в беспорядке
23.	Резервное занятие. Игры со звуками, буквами и словами. Чтение текстов с пройденными буквами. Чтение текста. Задание по тексту: Составление слов из букв, данных в беспорядке. Исключение лишнего слова. Расшифровка слов с буквами, записанными в геометрических фигурах Нахождение слогов из трехсложных слов по таблице

24.	Резервное занятие. Игры со звуками, буквами и словами. Чтение текстов с пройденными буквами. Деформированный текст. «Сломанные слова». Собираем слова из 2-х слогов.
-----	---

МОДУЛЬ 2. РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Введение

Одним из требований готовности к школе является достаточный уровень развития устной речи ребенка. В норме к началу школьного обучения у будущего первоклассника должно быть:

- сформировано звукоразличение далеких, и близких пар фонем;
- практически отсутствовать ошибки в словообразовании — так называемые неологизмы, то есть слова, в которых нарушена морфемная сочетаемость;
- достаточный словарный запас, знание редкоупотребительной лексики, использование слов различных частей речи;
- определенный запас представлений и понятий об окружающем мире, осведомленность о явлениях природы, животных и растениях, предметах быта;
- возможность построить связное высказывание, поделиться впечатлениями об увиденном или услышанном;
- умение осуществлять элементарные логические обобщения в пределах родовидовых отношений;
- сформировано отношение к речи как к объективной действительности: (несложные формы языкового анализа);

Но на практике реальный уровень развития устной речи детей поступающих в первый класс не только не достигает нижней границы нормы, но и по данным входных логопедических обследований показывает лексико-грамматическое недоразвитие речи. Эта ситуация опасна в дальнейшем появлением таких нарушений как дисграфия и дислексии.

Цель модуля:

- расширение кругозора детей, развитие представлений об окружающем мире;
- восполнение пробелов лексико-грамматического строя и связной речи.

Задачи:

- расширить, обогатить, активизировать активный и пассивный словарный запас, совершенствовать произношение слов сложного звуко-слогового состава
- формировать элементарную культуру речи;
- совершенствовать на доступном уровне навык связной речи;
- формировать навык языкового анализа и синтеза;
- обогатить представления детей об окружающей среде.

Структура модуля

Модуль состоит из трех разделов:

- языковой анализ, фонематические представления;
- лексика – грамматика; связная речь;
- коммуникация, культура речи.

Пособие разработано таким образом, чтобы по нему мог заниматься с ребенком и взрослый, не имеющий специального образования. Во время работы «Школы будущего первоклассника» при пропуске занятий листы распечатывались и выдавались родителям для работы на дом. Предусмотрена работа с 1 листом– 1 занятие. Материал расположен так, чтоб начинать можно было с любой стороны листа.

Языковой анализ. Фонематические представления.

Для того чтобы ребенок смог начать освоение письменной речи, он должен осознать существование самой устной речи. Графические знаки обозначают элементы устной речи (звуки, слоги, слова). Однако до определенного изучения ребенок речь как самостоятельное явление не замечает и тем более не осознает. («Сабка» и «собака» – в этом случае будут означать одну и ту же собаку с четырьмя лапами и хвостом). Пользуясь речью, ребенок видит лишь реальную действительность, которая обозначается с помощью речи. Прежде, чем осваивать значения букв,

ребенок должен осознать звуковую сторону речи, как самостоятельную реальность, научиться не смешивать звучащее слово с тем, что оно обозначает. Для того чтобы поднять ребенка до этого уровня зрелости, необходимо специальное подготовительное обучение.

Основная задача этого раздела – сформировать у детей полноценные представления о звуковом составе слова. В этом разделе дети знакомятся с основными строительными материалами языка. Вводятся понятия звуки, слоги, слова, предложения, «гласные-открытые звуки» и «согласные-закрытые звуки», твердые – мягкие звуки. Дети узнают об их назначении в языке и речи. Учатся вслушиваться в отдельные звуки. Выделяют первый, средний и последний звук в слове. Подбирают слова к готовым схемам. Выполняют задания на звуко-слоговой анализ и синтез. Дифференцируют фонетически близкие звуки. Заучивают скороговорки. Параллельно даются лексическо-грамматические задания и упражнения на формирование графо-моторных навыков. Выполнение заданий на закрашивание гласных и работу со схемами, раскрашивание, дорисовывание, обведение, копирование по клеточкам - опосредованно влияет на развитие графо-изобразительных навыков и формирование зрительно-моторной координации. Подобные задания встречаются и на последующих этапах работы.

Лесика - грамматика. Связная речь.

Нарушения речевого развития очень часто проявляются бедностью активного и пассивного словаря. Дети смешивают названия предметов, сходных по назначению *кружка – чашка*. Плохо владеют навыком словообразования и словоизменения разноименных частей речи. Испытывают сложности в произнесении слов сложной звуко-слоговой структуры.

Задача этого раздела - совершенствование лексико-грамматического компонента речи, обогащение словаря, формирование практических обобщений. Материал раздела поделен по лексическим темам. Это позволяет решать две задачи одновременно: развитие представлений об окружающем мире и непосредственно по восполнению пробелов лексико-грамматического строя. У детей воспитывается уважительное отношение к семье, к родному городу, России, ее истории, природе, современной жизни. Изучаемые темы: времена года, животные и птицы, предметный мир вокруг, праздники и фольклор.

На рабочих листах дается много речевого материала, для заучивания и повторения, но меньше графических заданий по сравнению с первым разделом. При работе с этим разделом рекомендуется давать детям дополнительные графо-изобразительные упражнения.

На основе элементарного этимологического и словообразовательного анализа формируется умение выделить слова-родственники среди других слов, подобрать «родственников» к заданным словам, и установить общность или различие их значения). Без использования специальных терминов дети учатся подбирать синонимы и антонимы к словам, понимать простейшие случаи многозначности и омонимии слов. В разделе дано большое количество заданий на словообразование и словоизменение прилагательных, существительных и глаголов. Упражнения на отработку грамматических навыков можно проводить в игровой форме например во время игры с мячом «Ты мне я тебе».

Во время занятий отрабатывается на практике употребление слов сложного звуко-слогового состава, малознакомых редкоупотребительных слов. Детей учат понимать и использовать в речи пространственные предлоги, практикуются употребление и понимание предложений со сложной логико-грамматической структурой, активных и пассивных обратимых конструкций.

Вторая составляющая этого раздела развитие и совершенствование связной речи: дети учатся составлять предложения по вопросу учителя; по картинкам; из опорных слов, данных в начальной форме. Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять рассказы по сюжетной картинке и пиктограммам. Продолжается работа по развитию фонематического восприятия.

3. Коммуникация и культура речи.

Развитые коммуникативные умения предполагают способность человека в разных ситуациях общения эффективно осуществлять речевую деятельность, то есть уметь говорить и слушать других. С вступлением в школьную жизнь круг общения ребенка расширяется. Ситуации общения усложняются. Правила речевого общения сопряжены с этическими нормами. Ребенок должен воедино соединять вежливость и отзывчивость, вежливость и уважительное отношение к другим.

Задача этого раздела освоение в собственной речевой практике форм социального взаимодействия и умения пользоваться «волшебными словами» (выражениями приветствия,

прощания, извинения, благодарности); расширение представлений о государственных, народных и православных праздниках. Воспитание чувства сопричастности к всенародным торжествам.

В разделе даны темы для отработки в беседах и диалогах.

Планируемые результаты

По окончании изучения модуля учащиеся должны:

Знать:

- устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- нормы культуры говорения и слушания.
- понимать и употреблять без ошибок слова различных частей речи, малоизвестные и редкоупотребительные слова.

Уметь:

- различать фонетически близкие звуки;
- изменять звучание своего голоса, темпа, громкости;
- осуществлять элементарные логические обобщения в пределах родовидовых отношений;
- выполнять несложные формы языкового анализа;
- построить связное высказывание, поделиться впечатлениями об увиденном или услышанном.

Понимать:

- понимать значение речи в жизни человека
- иметь определенный запас представлений и понятий об окружающем мире, осведомленность о явлениях природы, животных и растениях, предметах быта;

Тематический план

№	Раздел, тема	Кол. часов
Языковой анализ. Фонематические представления		
1	Давайте познакомимся	1
2	Учимся слышать звуки	1
3	Слова, слова, слова	1
4	Делим на слоги	1
5	Сколько в слове гласных – столько и слогов	1
6	Слова-паронимы. Изменение слов путем замены одного звука.	1
7	Предложения	1
8	Трудные звуки С и Ш	1
Лексика – грамматика. Связная речь.		
9	Родственные слова	1
10	Зима.	1
11	Перелетные и зимующие птицы	1
12	Дикие и домашние животные	1
13	Твердые и мягкие согласные	1
14	Праздники. Новый год	1
15	Город	1
16	Транспорт	1
17	Бытовая техника	1
18	Сказки	1
19	Праздники. День защитника Отечества	1
Коммуникация. Культура речи		
20	Масленица	1
21	Весна. Мамин праздник	1
22	Настроения. Как правильно разговаривать	1
23	Играем вместе	1
24	Школьные правила	1

Содержание модуля

№	Тема и содержание занятия
1	<p>Давайте познакомимся Психоэмоциональный тренинг на знакомство. (А как вы умеете здороваться? - поздороваться друг с другом разными способами). Логическое мышление: Кто лишний? Почему? Словарь глаголов: Только человек умеет говорить, а какие звуки издают животные? Органы артикуляции «Песенка гласных звуков», «Испорченный телевизор» Работа со схемами. Нахождение гласных в начале и середине простых односложных слов</p>
2	<p>Учимся слышать звуки «Круглый год» - временные представления на основе сюжетных картинок и сенсорных эталонов (зима – голубой, осень – желтый, весна – зеленый, лето – красный) Звуки речи и неречевые звуки Игра «Испорченный телевизор» - обозначение пропавшего звука на схеме Фонематическое восприятие – подбор картинок на звуки IaI, IoI, IyI, IиI Словоизменение существительных по числам Звук IoI – в конце слов, по схемам</p>
3	<p>Слова, слова, слова Игра «Слово – не слово» (стол, доска – слово, пул, бакуса – набор звуков) Зрительный мнезис «Школьные принадлежности» Фонетический синтез «Урожай из слов» Фонематическое восприятие «Исправь ошибки» Образование отыменных прилагательных «Что можно приготовить из овощей и фруктов»</p>
4	<p>Делим на слоги Слоговой анализ и синтез Четвертый лишний «Наводим порядок» Т.Посуда. Словообразование существительных с суффиксом -ИЦ- Подбор картинок к схемам на первый и последний гласный.</p>
5	<p>Сколько в слове гласных – столько и слогов Дни недели временные представления, с опорой на сенсорные эталоны. Элементарный анализ: вторник – второй, среда – посередине, четверг-четвертый, пятница – пятый). Работа со схемой. Подбор картинок по количеству слогов. Выделение гласных звуков. Словоизменение существительных по числам с увеличением количества слогов. Поиск картинок на последний звук IыI или IиI в слове.</p>
6	<p>Слова-паронимы. Изменение слов путем замены одного звука. Учим скороговорку: Вез Сенька Саньку с Сонькой на санках. Работа со схемами. Образование новых слов путем замены одного звука. Фонематическое восприятие «Исправь ошибку» Выделение гласного в середине слова в односложных словах</p>
7	<p>Предложения Загадки осени Понятие о предложении. Дифференциация предложение - слово. Составление предложений по картинкам. Сложные логико-грамматические конструкции: Скажи правильно. Работа со схемами: Звуко-слоговой анализ.</p>
8	<p>Трудные звуки С и Ш Учим скороговорку Расскажи мне про покупку Элементарный анализ: Универмаг – универсальный магазин т.Одежда. Дифференциация звуков IcI – IшI по картинкам. Фонематическое восприятие «Исправь ошибку» Образование относительных прилагательных «Шьем одежду». Слоговой анализ.</p>

	Гласные и согласные звуки
9	Родственные слова Словарь по т.Семья. Понятие о родственных словах. Элементарный анализ: Гуси и гусеница. «Доскажи в рифму» Подбор родственных слов к слову дом. Драматизация: Теремок
10	Зима Словарь по т.Зимние развлечения. Временные представления. Составление предложений по картинке. Подбор родственных слов к слову снег. Четвертый лишний: Родственные слова. Накопление словаря прилагательных.
11	Перелетные и зимующие птицы Словарь по т.Зимующие птицы. Словесно-логическое мышление: Что лишнее, почему? «Доскажи словечко» по первому слогу. Пересказ по картинке и пиктограммам. Элементарный анализ: кедр и кедровка
12	Дикие и домашние животные Словарь по т.Дикие и домашние животные. Словесно-логическое мышление: У кого есть такая часть тела? Причинно-следственные отношения: Кто кем был раньше? Словообразование притяжательных прилагательных. Фразеологизмы о животных.
13	Твердые и мягкие согласные Многозначные слова. Анализ слов с твердыми и мягкими согласными. Доскажи в рифму.
14	Праздники. Новый год Словарь по т.Новый год. Словесно-логическое мышление: Назови предмет такого же цвета? Образование относительных прилагательных. Оттенки. Образование предложений из слов, данных в начальной форме. Малоупотребительные слова сложной звуко-слоговой структуры. Звуковой анализ. Соедини картинки со схемами.
15	Город Словарь по т.Город. Элементарный анализ: город, ограда, огород Малоупотребительные слова сложной звуко-слоговой структуры. Пространственные представления. Словоизменение: «Один и много».
16	Транспорт Словарь по т.Транспорт. Словообразование существительных путем сложения основ. Слова сложной звуко-слоговой структуры. Элементарный анализ: паровоз и тепловоз. Словообразование приставочных глаголов. Предложно-падежные конструкции: «Исправь ошибку».
17	Бытовая техника Словарь по т. Бытовая техника. Рубель и валец. Словообразование путем сложения основ. Слова сложной звуко-слоговой структуры.

	Связная речь: составление рассказа по опорным картинкам «Как Саша и Маша ждали родителей». Графическое задание
18	Сказки Учим стихотворение. Закончи предложение: «Слова-враги». Элементарный анализ: колобок, колесо, кольцо, колокол. Связная речь: самостоятельное придумывание окончания сказки. Драматизация.
19	Праздники. День защитника Отечества Воины разных поколений. Словарь прилагательных. Пословицы и поговорки о Родине и ее защитниках. Элементарный анализ: Попович – сын попа. Муромец – из Мурома, Никитич – сын Никиты. Фольклор.
20	Масленица Речевой этикет: Слова благодарности. Встреча гостей и приглашение к столу. Элементарный анализ: гости – гостинцы, масляный - Масленица Драматизация. Практическое употребление пространственных предлогов. Учим скороговорку: Еле-еле Елизар. Ребусы
21	Весна. Словарь по т.Весна. Речевой этикет: Поздравление с праздником. Составление рассказа на заданную тему. Словообразование существительных с уменьшит.-ласкат. суффиксами. «Мамы и детки». Учим скороговорку: Рисовала Лариса акварелью нарциссы.
22	Настроения. Как правильно разговаривать Речевой этикет. Слова приветствия. Разговор по телефону. Пантомима. Словарь прилагательных: Какое бывает настроение. Элементарный анализ: скучника – скучает, грусника – грустит, злюква – злится.
23	Играем вместе Речевая этика: вежливая просьба. Драматизация. Слоговые цепочки с фонетически близкими звуками. Элементарный анализ: Почему малыши так говорят. Учим скороговорку: Вез корабль карамель.
24	Школьные правила Словарь по т.Школа. Этикет ученика. Вредные и полезные привычки

МОДУЛЬ 3. РУЧНОЙ ТРУД И РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

Введение

Учеными доказано, что развитие руки (мелкая моторика и координация движений пальцев рук) находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к обучению. Нарушениям речи очень часто сопутствуют и недостатки психомоторного развития. Общая моторная неловкость, неточность в координации движений. В школе у таких детей формируется плохой почерк, они долго не могут ориентироваться в пространстве листа, путают строчки и клеточки, не успевают выполнять

письменные задания в темпе других одноклассников, устают от длительного письма на уроках. Учитывая тесную связь между пальцевой моторики и речевой функцией занятия по развитию речи необходимо проводить в комплексе с общим моторным развитием детей.

Обычный ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

Занятия позволяют детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы. Создают условия для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук.

Учебный модуль рассчитан на 24 занятий (4 ч. в месяц).

Цель модуля: развитие мелкой моторики и зрительно – моторной координации движений пальцев рук.

Задачи:

- развить ручную умелость в процессе решения художественно - конструкторских и технологических задач (умение производить точные движения кистью и пальцами рук, способность координировать работу рук со зрительным восприятием);

- развить в процессе предметно-практической деятельности психических функций: зрительно-пространственное восприятие, воображение, мышление, речь, волю, чувства (осознание);

- развить регулятивную структуру деятельности (ориентировка в задании, планирование и прогнозирование, контроль, коррекция, оценка);

- формировать способности к творческому самовыражению, интерес к предметно-преобразовательной деятельности, ценностное отношение к труду, познавательные способности детей;

-развить коммуникативные компетенции на основе организации совместной деятельности.

Применяемые технологии обучения:

- игровая технология;

- здоровьесберегающие технологии;

- проектная технология;

- индивидуальная корректировка действий.

Структура модуля

Модуль включает в себя следующие разделы:

оригами – 6 часа;

лепка – 6 часа;

аппликация – 6 часа.

работа с мелкими и сыпучими материалами – 3 часа.

Рисование с элементами письма – 3 часа

Оригами

Оригами это японское искусство складывания бумаги. Оригами это не только весело и интересно, это ценный метод для выработки большого количества важных учебных навыков. Одно из положительных качеств занятия оригами – его эргономичность: не требует никаких дополнительных инструментов, и позволяет одновременно работать над несколькими целями.

Формируется терпение и способность сосредоточиться. Ребенок должен внимательно следить за учителем и его инструкциями, а затем выполнять их с аккуратностью и точностью.

Вызывает положительные эмоции и дает возможность повышения социального статуса детям с трудностями обучения. Дети, имеющие нарушения развития и проблемы в учебной деятельности, могут поделиться с другими детьми и взрослыми своими навыками, что позволяет им предстать в новой успешной для себя роли. Позволяет общаться без языка.

Развивает логическое мышление. Преобразование плоского куска бумаги в трехмерное изделие является уникальным упражнением в пространственном мышлении. Оригами незаменимо при изучении симметрии; складки, сделанные с одной стороны - повторяются и на другой. Кроме того, складывание бумаги позволяет создавать и повторять с детьми основные геометрические формы, квадраты, прямоугольники и треугольники.

Дает опыт целеполагания. Через несколько последовательных шагов, которые должны быть выполнены в определенном порядке, дети получают видимый результат, выполненный своими руками.

В этом разделе дети знакомятся с историей оригами. Изучают приемы складывания бумаги и простые обозначения, используемые в оригами. Получают навыки работы с ножницами и бумагой. Обучаются правилам техники безопасности. Выполняют несколько плоскостных фигур.

Рисование с элементами письма

В разделе «Рисование с элементами письма» через опыт графических упражнений дети приобретают: способности принимать задачу и произвольно управлять своими действиями; идёт развитие зрительного анализа и зрительно-двигательной координации движения руки; навыков пространственной ориентации.

Работа с мелкими и сыпучими материалами

Работа с крупой помимо основной цели – тренировки тонкой моторики, способствует нормализации психоэмоционального фона ребенка, помогает снять напряжение, успокаивает. Кропотливая работа над поделками воспитывает усидчивость, а при выполнении поделок включающих в себя элементы моделирования – пространственное мышление и воображение. Тактильное восприятие материала (крупные гладкие фасолы, сыпучее пшено, ребристые зернышки гречки, мелкие горошины чечевицы) дает естественный массаж ладоней и пальцев. Необходимая ловкость в насыпании крупы тренирует зрительное восприятие и координацию движений пальцев. Подготовка крупы для работы – игра типа «Золушка», необходимость выкладывания различных видов круп определенным образом – тренируют внимание, зрительный анализ и синтез.

В этом разделе предусмотрено создание панно из крупы и клея ПВА. (Не берется пластилин, так как клей ПВА позволяет получить готовый результат в более короткие сроки). Контур будущей картинке (мозаики) рисуется и выкладывается из крупной фасоли на внутренней стороне крышке небольшой обувной коробки, на следующих занятиях сам рисунок в симметричном порядке на основе клея ПВА засыпается крупами разных цветов.

Аппликация

Вырезание ножницами является одним из полезнейших мероприятий для предварительной подготовки руки к письму и выработке красивого почерка, так как именно вырезание обеспечивает ребенка в большом количестве практики совместной работы большого указательного и среднего пальцев. То есть тех пальцев, что будут в дальнейшем удерживать ручку и карандаш.

В этом разделе дети учатся пользоваться клеем-карандашом и ножницами. Приобретают навык использования в процессе работы трафаретов.

Предусмотрено создание сюжетных картинок и плоскостных фигур из различных видов бумаги, что позволяет детям развивать координацию кисти, логическое мышление и пространственное воображение.

Лепка

Ребенок, который в еще раннем детстве осознал, что все, что можно себе представить может быть им создано, имеет больше возможностей для своего интеллектуального и творческого развития, чем тот, который играл только с покупными игрушками, разработанными умными взрослыми. Пластилин, как почти никакой другой материал, позволяет немедленную материализацию и реализацию воображения практически для любого уровня развития. Занятия лепкой формируют зрительно-моторную координацию и совершенствуют глазомер. Тренируют мышцы пальцев и позволяют на практике выяснить результат от разной силы надавливания пальцев на пластилин и стеку. Способствуют вооружению детей изобразительными, техническими умениями, стимулируют интерес к данному виду деятельности.

Лепка является эффективным средством познания объемно-пространственных свойств действительности. Трехмерное изображение объемных предметов помогает школьникам познать объекты в реальной их форме. Также эти занятия дают хорошую возможность в овладении навыками работы с различными материалами и инструментами.

Планируемые результаты:

- развитие мелкой моторики и координации пальцев рук учащихся до уровня соответствующего данному возрасту;
- формирование положительного отношения к занятиям предметно-практической деятельностью;
- формирование представления о причинах успеха в предметно-практической деятельности;
- создание первоначальной ориентации на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности;
- стимулирование интереса к отдельным видам предметно-практической деятельности.

Тематический план

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Оригами.	2
2.	Оригами	2
3.	Оригами	2
4.	Рисование с элементами письма	1
5.	Рисование с элементами письма	1
6.	Рисование с элементами письма	1
7.	Работа с мелкими и сыпучими материалами	1
8.	Работа с мелкими и сыпучими материалами	1
9.	Работа с мелкими и сыпучими материалами	1
10.	Аппликация	2
11.	Аппликация	2
12.	Аппликация	2
13.	Лепка	2
14.	Лепка	2
15.	Лепка	2

Содержание модуля

№	Тема и содержание занятия
1-2	Оригами «Островок» Техника безопасности при обращении с ножницами, бумагой. Знакомство с Оригами. Основные приемы складывания. Гора и долина.
3-4	Оригами «Цветочная клумба» Основные приемы складывания. Гармошка.
5-6	Оригами «Веселые мордашки» вариативно: Медведь, лиса, собака Основные приемы складывания. Базовая форма треугольник.
7	Рисование с элементами письма Упражнение «Паучок», упражнение «Улитка». Обводка, раскрашивание, штриховка. Прописывание элементов по образцу
8	Рисование с элементами письма

	Упражнение «Паучок», упражнение «Улитка». Обводка, раскрашивание, штриховка. Прописывание элементов по образцу
9	Рисование с элементами письма Упражнение «Паучок», упражнение «Улитка». Обводка, раскрашивание, штриховка. Прописывание элементов по образцу
10	Работа с мелкими и сыпучими материалами Подготовка материала. Крышка от обувной коробки, клей ПВА, карандаш, фасоль. Рисуем контур мозаики и выкладывание по контуру панно фасолью.
11	Работа с мелкими и сыпучими материалами Подготовка материала. Крупы различные по цвету и размеру. Клей ПВА. Заготовка с предыдущего занятия. Засыпание внутри контура мозаики крупами. Соблюдение симметричности при оформлении противоположных сторон панно.
12	Работа с мелкими и сыпучими материалами Клей ПВА, крупы различные по цвету и размеру. Заготовка с предыдущего занятия. Засыпание крупами. Окончание работы с панно.
13-14	Аппликация «Зоопарк из бумаги». Слон, бегемот. Цветной картон, ножницы. Клей-карандаш Вырезаем по трафарету по 2 заготовки для каждой детали из цветного картона. Собираем объемную фигуру.
15-16	Аппликация «Мой город» Распечатанные шаблоны домиков, клей-карандаш, цветные карандаши или фломастеры. Вырезаем и собираем бумажные домики из готовых шаблонов.
17-18	Аппликация «Открытка ко Дню защитника Отечества» картон, цветная и белая бумага, ножницы, клей-карандаш. Самолет и облака по трафарету. След от самолета вырезаем по спирали и приклеиваем к внутренним сторонам открытки.
19-20	Лепка «Букет для мамы» Скатываем шарики и сплющиваем, формируя лепестки и листики. На проволочной основе собираем цветок розы. Пластилин, скрепка.
21-22	Лепка «Кошка с котятами» Пластилин. Стека. Из пластилиновых шариков разного размера формируются части тела и слепливаются в одну фигуру. Рыжего котенка допустимо разукрасить темно-коричневыми полосками, выполняя их из тонких жгутиков.
23-24	Лепка «Стильная яблоня» Пластилин, картон. Из зеленого и коричневого пластилина жгутиками выкладываем ствол и крону дерева по спирали. Из красного и зеленого пластилина скатываем маленькие шарики, которые сплющиваем в яблочки с листочками.

МОДУЛЬ 4. ЛОГИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ СЧЁТА

Пояснительная записка.

Введение этого курса дает возможность расширить и углубить у детей умения наблюдать и сравнивать, находить общее в различном, отличать главное от второстепенного, классифицировать, устанавливать необходимые и достаточные условия, находить закономерность и делать выводы, развивать способности к обобщениям, уметь использовать знания в практических работах.

Цель программы: развитие интеллектуальных способностей, формирование у дошкольников устойчивого интереса и положительной мотивации к обучению.

Выполнение различных логических и практических заданий игрового характера будет способствовать:

развитию у учащихся мыслительных процессов: внимания, воображения, восприятия, наблюдения, памяти, мышления;

формированию способов действий: обобщения, классификации;

проявлению творческой инициативы, интуиции;

формированию умений практически применять полученные знания в конкретной ситуации.

Задачи:

Формировать умения и навыки выполнения логических и творческих заданий различной направленности, навыки самостоятельной деятельности.

Развивать мыслительные процессы и индивидуальные способности учащихся, культуру устной речи, самостоятельность творческого мышления учащихся в исследовательской деятельности и умение использовать полученные знания на практике.

Воспитывать коммуникативную культуру, внимание и уважение к своим товарищам.

Программа рассчитана на 24 часа (1 час в неделю). Период обучения октябрь – март месяцы. Возраст детей – будущие первоклассники (6–7 лет). Длительность одного занятия – 25 - 30 минут.

Для достижения поставленных задач необходимо использовать следующие методы обучения:

– Словесные: беседа, дискуссия, рассказ, объяснение.

– Наглядные: таблица, демонстрация, рисунки, технические и интерактивные средства обучения, интернет-ресурсы.

– Практические: упражнения, индивидуальная самостоятельная работа по заданиям, метод программированного обучения.

– Индуктивный и дедуктивный методы.

– Частично-поисковый или эвристический метод.

– Исследовательский метод.

Контроль: устный индивидуальный и фронтальный, взаимоконтроль, выполнение творческих заданий.

Программа предусматривает проведение учебных занятий в различной форме:

– Индивидуальная самостоятельная работа учащихся.

– Групповые формы работы.

– Самооценка выполненной работы.

– Дидактическая игра.

– Соревнование.

Каждое занятие сопровождается компьютерной презентацией, работой на карточках. Выбор дидактического материала осуществляется к каждому занятию по конкретной теме. Все выполненные задания дошколят сохраняются до конца учебного курса. На последнем занятии каждому ребенку вручается сертификат об окончании программного курса и созданное первое портфолио выполненных заданий.

Занятия по данной программе способствуют формированию таких обще-учебных умений и навыков как:

– умение анализировать;

– умение мыслить логически;

– умение вести исследование, формулировать цель и задачи, составлять план действий; сравнивать полученный результат с первоначальным замыслом;

– умение делать выводы;

– умение выдвигать гипотезу;

– умение аргументировать свою точку зрения;






– умение работать в группах, договариваться; понимать точку зрения другого человека и т.д.















Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов
---	--------------	------------------

1.	Логика.	1
2.	Обобщение и классификация	4
3.	Сравнение	2
4.	Аналогии	2
5.	Систематизация	2
6.	Смысловое соотнесение	2
7.	Отрицание	2
8.	Анализ и синтез	2
9.	Умозаключения	2
10.	Логические задачи	4
11.	Праздник «Вот что я умею»	1

Содержание модуля

№	Тема урока	Кол-во час + ИКТ	Краткое содержание занятия
1.	Логика. Знакомство	1+ ИКТ (презентация) 	Знакомство Продолжи цепочку Какая фигура лишняя Нарисуй нужную фигуру Проведи утят к маме утке
2	Обобщение и классификация	1+ ИКТ (презентация) 	Дорисуй в каждом квадрате нужный предмет. Назови их одним словом. Раздели фигуры на три группы, и нарисуй каждую группу в отдельном квадрате Использование геометрических фигур
3	Обобщение и классификация	1+ ИКТ (презентация) 	Дорисуй в каждом квадрате нужный предмет. Назови их одним словом Раздели фигуры на три группы, и нарисуй каждую группу в отдельном квадрате Использование геометрических фигур
4	Обобщение и классификация	1+ ИКТ (презентация) 	Найди место. Внутри круга нарисуй крестики, внутри квадрата поставь точки, а внутри квадрата и круга нарисуй звёздочки Буквы и цифры. Разделите буквы и цифры одной линией Посчитай-ка. Закрасьте большие ягоды чёрным цветом, а маленькие – зеленым Закрасьте одну ягоду красным цветом, а остальные – зеленым Давайте сравним, каких ягодок больше
5	Обобщение и классификация	1+ ИКТ (презентация) 	Найди место. Внутри круга нарисуй крестики, внутри квадрата поставь точки, а внутри квадрата и круга нарисуй звёздочки Буквы и цифры. Разделите буквы и цифры одной линией Посчитай-ка. Закрасьте большие ягоды чёрным цветом, а маленькие – зеленым Закрасьте одну ягоду красным цветом, а остальные – зеленым Давайте сравним, каких ягодок больше
6	Сравнение	1+ ИКТ (презентация)	Сравнение Сделайте домики одинаковыми

			Сделай бабочек одинаковыми Посмотрите на бабочек: одинаковые ли они? Что нужно им добавить Как вы думаете: какая фигура лишняя и почему? Штриховка
7	Сравнение	1+ ИКТ (презентация) 	Сравнение Сравни предметы, найди такой же. Сделай бабочек одинаковыми – нахождение отличий Найдите фигуры с одинаковым узором Найди отличия
8	Аналогии	1+ ИКТ (презентация) 	Аналогии – учимся устанавливать связь между предметами. Найди отличия
9	Аналогии	1+ ИКТ (презентация) 	Аналогии – учимся устанавливать связь между предметами. Найди отличия
10	Систематизация	1+ ИКТ (презентация) 	Продолжи ряд Дорисуй гирлянды Раскрась круги – красным цветом, четырёхугольники – зелёным, треугольники – синим.
11	Систематизация	1+ ИКТ (презентация) 	Размести игрушки на полках по разному Размести фигуры так, чтобы в каждой строке и столбике не было одинаковых фигур
12	Смысловое соотнесение	1+ ИКТ (презентация) 	Что должно быть в пустых клеточках (доказывай, аргументируй) Распутай бусы. Нарисуй на свободной ниточке бусинки в таком же порядке.
13	Смысловое соотнесение	1+ ИКТ (презентация) 	Найди пару (доказывай, аргументируй) Найди выделенные фрагменты и обведи их.
14	Отрицание	1+ ИКТ (презентация) 	Закрась все треугольники Обведи все круглые фигуры Назови детёнышей
15	Отрицание	1+ ИКТ (презентация) 	Раскрась все не треугольники Обведи все «не фрукты» Закрась все «не растения»
16	Анализ и синтез	1+ ИКТ (презентация) 	Найди выделенные фрагменты на целой картинке и закрась их.
17	Анализ и синтез	1+ ИКТ (презентация) 	Найди выделенные фрагменты на целой картинке и закрась их.
18	Умозаключения	1+ ИКТ (презентация) 	Найди закономерность и нарисуй в пустых клетках недостающие фигуры (доказывай, аргументируй)
19	Умозаключения	1+ ИКТ (презентация) 	Кто выше? Какое дерево самое высокое, а какое – низкое?
20	Логические задачи	1+ ИКТ (презентация)	Кто всех больше Посчитай и запиши, сколько раз встречается каждая

			фигурка. Расставь значки в соответствии с цифрами.
21	Логические задачи	1+ ИКТ (презентация) 	Кто живёт дальше от белки – ёж или заяц Прочитай имена детей Сосчитай сколько на картинке каждой фигурок. Поставь нужную цифру.
22	Логические задачи	1+ ИКТ (презентация) 	Кто самый лёгкий Кто всех выше Раскрась: что нарисовал Саша. Расставь значки в фигурах в соответствии с образцом.
23	Логические задачи	1+ ИКТ (презентация) 	Кто живёт ниже: Катя или Вера? Найди закономерность в узоре и закончи раскрашивать коврик Найди фрагменты изображений на рисунке.
24	Праздник «Вот что я умею»	1+ ИКТ (презентация) 	Закрепление и демонстрация знаний и умений, полученных на занятиях.

Источники и литература, использованные при разработке программы

- Арбекова, Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты под- групповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. — М. : Издательство ГНОМ, 2011
- Богуславская Н.Е Купина Веселый этикет. Екатеринбург: ЛИТУР, 2002
- Васильева М.А., В. В. Гербова, Т. С. Комарова и др., Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2005
- Гальская Н.В. Ступеньки грамоты: Учеб. пособие по обучению элементам грамоты детей с тяжёлыми умств. нарушениями. Первый период обучения. В 2 ч. Ч. 2 / Н.В. Гальская, Л.М. Сахар. — Мн.: Нар. асвета, 2001
- Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо: Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. — М.: Аквариум, Спб.:Дельта, 1995
- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов : Пособие для логопеда / Л.Н. Ефименкова. — М. : Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС, 2004
- Козырева Л. М. Загадки звуков, букв, слогов. Ярославль, 1999.
- Козырева Л. М. Программно-методические материалы для логопедических занятий. Ярославль, АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ, 2006
- Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей Учебно-методическое пособие. — СПб.: «МиМ», 1994
- Корнев А.Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи: метод.пособие/А.Н. Корнев. — М.: Айрис-пресс, 2006
- Лопухина. И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. Пособие для логопедов и родителей. — М: Аквариум, 1995
- Морозова Л.Н. (сост.) Ты и твоя речь Издательство: У-Фактория Год : 1998
- Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно. СПб : «Дельта», 1996
- Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003
- Проснякова Т.Н. Программа «Художественное творчество» (Интернет-ресурс)
- Ращупкина С.Ю. Лепка из пластилина. — Москва РИПОЛ классик, 2010
- Ткаченко Т. А. Букварь дошкольника. Практическое пособие. М. - «ЮНВЕС», 2002

Литература для родителей обучающихся

Основная

- Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки / Оформление обложки С.Л.Шапиро, А.А. Олексенко — СПб.: Издательство «Лань», 1999 (Учебники для вузов. Специальная литература)
- Бахтина Е.Н. Букварь для малышей от двух до пяти. — М.: Школа гениев, 2015
- Бесова М.А. Давайте играть! Игровые программы для дошкольников и младших школьников. /М.А. Бесова, худож. С.В. Павлычева – Ярославль, Академия развития, 2007
- Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/Н.С. Жукова. — М.: Эксмо, 2007
- Липская Н.М. Мальцева С. В. Годовой курс подготовки к школе: для детей 6-7 лет. — М.: Эксмо, 2015 (Ломоносовская школа)
- Лопухина. И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. Пособие для логопедов и родителей — М: Аквариум, 1995
- Пожиленко Е. А. Энциклопедия развития ребенка: Для логопедов, воспитателей, учителей начальных классов и родителей. — СПб.: КАРО, 2006
- Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. — М.: ЮНВЕС, 2002
- Ткаченко Т.А. Тумановская. Букварь. Раннее обучение чтению. М.: Аст, 2015
- Ткаченко. Т.А. Обогащаем словарный запас. Рабочая тетрадь. — Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2008
- Эдигей В. Б. Увлечение чтением: Уроки развития мышления и техники чтения. М.: УЦ «Перспектива», 1997

Дополнительная

<http://www.novyedeti.ru/>

<http://games-for-kids.ru/podgotovka-k-shkole/podgotovka-k-shkole.php>

<http://www.liveinternet.ru/community/4012277/rubric/1627886/>

<http://en.origami-club.com/easy/vehicle/yacht/index.html>

<https://www.pinterest.com/pin/475622410623670330/>

<http://del4yo.squarespace.com/non-dairy-diary/category/free-4-grab?currentPage=4>

<http://en.origami-club.com/easy/animal-face/index.html>

<http://urokilepki.ru/category/lepka-iz-plastilina/>

<http://stranamasterov.ru/>

Приложения

УМК к программе

Методическое пособие к занятиям по развитию речи

Методическое пособие по обучению грамоте

Электронная игра