



Управление образования администрации города Березники  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 28

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования

Т.А. Мухатаева

протокол № 5 от 24.11 2017г.

приказ Управления образования

«О согласовании программ развития образовательных учреждений»

от 24.11.2017 № 996

УТВЕРЖДЕНО

Директор MAOY COII №28

Е.Ю. Найденова

приказ от 12.09. 2017 г. № 117

принято на педагогическом совете  
протокол № 1 от 31.08. 2017г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
средняя общеобразовательная школа № 28  
на 2018 – 2020 годы

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел 1. Аннотация, паспорт программы развития.....</b>	<b>3</b>
1.1. Аннотация.....	3
1.2. Паспорт программы развития школы.....	3
<b>Раздел 2. Информационная справка об образовательном учреждении.....</b>	<b>6</b>
2.1. Общая характеристика школы.....	6
2.2. Характеристика кадрового состава.....	6
2.3. Материально-техническая база.....	7
2.4. Обеспечение безопасности.....	7
2.5. Характеристика образовательного сообщества.....	8
2.6. Характеристика воспитательной работы школы.....	10
2.7. Внешние связи образовательного учреждения с другими учреждениями и организациями.....	10
2.8. Характеристика системы управления.....	10
<b>Раздел 3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней Среды образовательного учреждения.....</b>	<b>11</b>
<b>Раздел 4. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа на образование.....</b>	<b>11</b>
4.1. Информация о социальном заказе на образование у разных заказчиков.....	11
4.2. Информация о степени выполнения заказа и удовлетворения заказчиков.....	11
<b>Раздел 5. Анализ достижений образовательного учреждения в ходе реализации Программы развития 2014-2017гг.....</b>	<b>12</b>
5.1. Учебные достижения.....	12
5.2. Результаты олимпиад.....	16
5.3. Развитие сектора дополнительных платных образовательных услуг.....	19
5.4. Методическая деятельность, внедрение современных педагогических технологий.....	19
5.5. Итоги реализации Программы 2014-2017гг. и организационные факторы, повышающие образовательные возможности школы.....	21
<b>Раздел 6. Анализ проблем школы.....</b>	<b>22</b>
6.1. Проблемы школьного развития и предполагаемые пути их решения.....	22
6.2. Анализ внутренних факторов.....	24
6.3. Анализ внешних факторов.....	24
<b>Раздел 7. Концепция программы развития на 2018-2020 г.г.....</b>	<b>25</b>
7.1. Ключевые особенности программы развития.....	25
7.2. Цель и задачи программы.....	25
7.3. Миссия школы.....	26
7.4. Модель школы – 2020.....	26
7.5. Модель педагога-2020.....	26
7.6. Модель выпускника -2020.....	27
<b>Раздел 8. Ожидаемые результаты и критерии эффективности программы.....</b>	<b>29</b>
8.1. Критерии эффективности.....	29
<b>Раздел 9. Финансово-экономическое обеспечение реализации программы.....</b>	<b>30</b>
<b>Раздел 10. Риски программы и способы решения.....</b>	<b>30</b>
<b>Раздел 11. План действий.....</b>	<b>32</b>

## РАЗДЕЛ 1. АННОТАЦИЯ, ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### 1.1. Аннотация

Программа развития является основным стратегическим управленческим документом, регламентирующим и направляющим ход развития образовательного учреждения.

Программа носит комплексный характер. Основными направлениями стратегии развития являются образовательный процесс, система урочной и внеурочной деятельности, научно-методическое обеспечение образовательного процесса, самообразовательной деятельности педагогов, культурно-образовательная инфраструктура школы, города и ресурсообеспечение. Программа ориентирована на реализацию ФГОС, создание оптимальных и эффективных условий образования, социализацию обучающихся, формирование открытого образовательного пространства для получения нового качества образования.

Настоящая программа определяет концепцию развития образовательного учреждения, описывает основные направления и этапы продвижения инновационного образовательного проекта, планируемые результаты и критерии оценки эффективности работы.

Необходимость принятия новой программы связана с социальным заказом Министерства образования и науки Российской Федерации, Управления образования г. Березники, обучающихся и родителей (законных представителей) и заключается в требовании нового уровня качества образования, что обеспечит будущую профессиональную и личностную успешность выпускников школы.

Программа разработана в соответствии с Положением о порядке разработки и согласования программы развития образовательного учреждения, утвержденной приказом Комитета по вопросам образования г. Березники от 30.05.2014 г. № 400/1.

### 1.2. Паспорт программы развития школы

<b>Наименование программы</b>	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 28 города Березники Пермского края на 2018-2020 г.г.
<b>Назначение программы</b>	1. Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МАОУ СОШ № 28 за предыдущий период (2014 – 2017 годы) 2. В программе охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации учебно-воспитательного процесса и управления учреждением. 3. Развитие потенциала учреждения.
<b>Нормативные и научно-методические основания разработки программы</b>	<b>Нормативные основания разработки программы</b> 1. Федеральный закон от 21 декабря 2012 г. N 273 (в ред. от 03.07.2016г. с изменениями от 01.01.2017г.) «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"; 3. Приказ министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 (в ред. от 31.12.2015г.) «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования (зарегистрирован Минюстом 01.02.2011 г. № 19644); 4. Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 N МД-1552/03 "Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием"; 5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Зарегистрировано в

	<p>Минюсте России 03.03.2011 N 19993); 6. Устав МАОУ СОШ № 28.</p> <p><b>Научно-методические основания разработки программы</b></p> <p>В основу разработки программы положены Антропепедагогические идеи о целостном восприятии ученика в учебно-воспитательном процессе. Учения о личностно ориентированном, аксиологическом, деятельностном, здоровьесберегающем и компетентностном подходах в обучении и воспитании.</p>
<b>Цель программы</b>	Повышение достигнутого уровня качества образования через создание ситуации успеха для каждого ребенка в школе за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.
<b>Задачи программы</b>	<p>1. Обеспечение успешности учащихся через создание единого социокультурного пространства в учреждении и семье, осуществление тесного сотрудничества с организациями дополнительного образования, культуры, спорта, предприятиями и пр.; расширение спектра дополнительных образовательных услуг; организацию мероприятий досуга и отдыха; повышение качества образования.</p> <p>2. Обеспечение роста профессионального, личностного и творческого потенциала педагогов ОУ.</p>
<b>Ожидаемые результаты и целевые показатели программы</b>	<p><b>1.</b></p> <p>Наличие договоров о сотрудничестве с УДО и др, действующие планы, отчеты о реализованных мероприятиях: 2018 г. – 3 договора 2019 г. – 5 договоров 2020 г. – 7 договоров</p> <p>Участие не менее чем в 1 мероприятии городского уровня ежеквартально, в том числе с привлечением родителей</p> <p>Не менее 1 родительского мероприятия внутри класса или на школу ежегодно в возрастной параллели</p> <p>Повышение на 10% ежегодно доли охвата участников различных краевых проектов, в том числе «Орфо-9», «Я люблю математику», «Я люблю физику», запланированным результатом участия в которых будет повышение качества образования.</p> <p>Достижение метапредметных результатов через реализацию проектов в форме сценок, спектаклей, литературных гостиных в рамках работы по методическим разработкам Кобзевой Т.Г. «Березники литературные», Пестовой Г.А. «Путешествие в мир природы»</p> <p>Снижение количества неуспевающих обучающихся на 2% ежегодно</p> <p>Повышение доли охвата учащихся дополнительным образованием на 3% ежегодно; группа риска и СОП до 78%</p> <p><b>2.</b></p> <p>Обучение педагогов работе с детьми с ОВЗ: 2018 г.- 50% педагогов основной школы. 2019 г. – 100%</p> <p>Обучение педагогов современным формам работы с родителями: Ежегодное обучение/участие не менее 3-х педагогов</p>

	<p>Организация и работа творческой группы литературно-краеведческого направления по внедрению бинарного подхода в учебный процесс:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программы краткосрочных курсов: - литературно-краеведческого направления; - профессионально-ориентированной направленности.</li> <li>2. УМК по внеурочной деятельности.</li> <li>3. Семинар «Организация профессионально-ориентированной внеурочной деятельности».</li> <li>4. Проект «Осуществление метапредметного подхода при организации краткосрочных курсов для параллели 5-6-х классов».</li> </ol>
<b>Заказчик программы</b>	<p>Государство в лице Министерства образования и науки Российской Федерации на реализацию ФГОС  Учредитель – Управление образования города Березники  Родители (законные представители)  Обучающиеся  Педагоги</p>
<b>Состав разработчиков программы и руководитель группы</b>	<p>Административная команда МАОУ СОШ № 28:  Найденова Елена Юрьевна, директор школы  Арашина Вера Юрьевна, заместитель директора по учебной работе  Мочалова Татьяна Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе  Быкова Александра Викторовна, учитель физики, заместитель директора по учебной работе</p>
<b>Срок разработки программы</b>	<p>сентябрь 2017 г. – ноябрь 2017 г.</p>
<b>Сроки реализации программы</b>	<p>январь 2018 г.- декабрь 2020 г.г.  I этап (2018 год);  II этап (2019 год);  III этап (2020 год).</p>
<b>Финансирование программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краевая субвенция – бюджет расходов на оплату труда, приобретение учебных пособий, учебников, средств обучения, учебной мебели, повышение квалификации педагогов .</li> <li>2. Местный бюджет – бюджет расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг.</li> <li>3. Внебюджетные средства, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства, полученные за счет оказания платных образовательных услуг – расходы на оплату труда и развитие учреждения;</li> <li>- безвозмездные поступления – оснащение материально-технической базы.</li> </ul> </li> </ol>
<b>Исполнители мероприятий программы</b>	<p>Администрация, педагогический коллектив МАОУ СОШ № 28</p>
<b>Порядок управления реализацией программы</b>	<p>Общее руководство реализацией Программы развития осуществляет директор школы. Директору подчиняются заместители директора, осуществляющие руководство по выполнению определенного направления Программы. Как орган самоуправления по принятию решений, связанных с реализацией Программы развития, выступает педагогический совет школы.</p>
<b>Информация об органах принявших и утвердивших программу</b>	<p>Программа принимается и утверждается на педагогическом совете МАОУ СОШ № 28 и согласовывается с начальником Управления образования администрации г. Березники Пермского края.</p>

## РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

### 2.1. Общая характеристика школы

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 28 основана в 1965 году.

МАОУ СОШ № 28 учреждено муниципальным образованием «Город Березники» в лице Управления образования администрации г. Березники.

Адрес: 618419, г. Березники, Пермский край, Советский проспект, 71.

Электронный адрес: school28ber@mail.ru.

Сайт школы: <http://school28ber.ucoz.ru>.

Лицензия на образовательную деятельность - № 3648 от 15.10.2014 г. (серия 59 ЛО1 № 0001445) бессрочная .

Свидетельство о государственной аккредитации – № 676 от 21.09.2015 г. (59А01 №0000870). Срок действия до 18.06.2024 г. регистрационный номер 381 от 18 июня 2012 года.

Директор - Найденова Елена Юрьевна, назначена на должность 26.06.2017 года.

С 1965 года по 2013 год школа осуществляла образовательную деятельность по образовательным программам начального, основного, среднего общего образования. В настоящее время школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального и основного общего образования.

### 2.2. Характеристика кадрового состава

На 01.09.2017 года численность педагогического коллектива составляет 27 человек, из них 25 учителей общеобразовательных дисциплин, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 учитель-логопед. Показатель укомплектованности педагогическими кадрами стабилен и составляет 100%. Преподавание ведется по всем учебным дисциплинам.

	Всего педагогов	По уровню образования		По категориям			Не аттестованы (вновь принятые педагоги)
		Высшее профессиональное кол./%	Среднее профессиональное кол./%	Высшая категория кол./%	1 категория кол./%	Соответствие занимаемой должности кол./%	
Начальная школа	10	4 / 40%	6 / 60%	-	4 / 40%	4 / 40%	2/20%
Средняя школа	15	13 / 87%	2 / 13%	-	11 / 73%	4 / 27%	-
ВСЕГО:	25	17 / 68%	8 / 32%	-	15 / 60%	8 / 32%	2/8%

В 2017-2018 учебном году планируется аттестовать:

- на высшую категорию: учителя русского языка и литературы Кобзеву Т.Г., учителя информатики Гиззатову В.Н.;

- на соответствие занимаемой должности: учителя английского языка Устинову А.С., учителя английского языка Шафигуллину З.Х., учителя истории и обществознания Русинову Н.М.

В период с 2014 по 2017 г.г. курсовую подготовку прошли 93% педагогов.

## 2.3. Материально-техническая база

Школа расположена в типовом трехэтажном кирпичном здании постройки 1965 года, общей площадью 4186,6 м<sup>2</sup>.

В школе имеются:

- Учебные кабинеты – 29 шт.;
- Медицинский кабинет (21,7 кв.м);
- Процедурный кабинет (7,6 кв.м);
- Столовая (211,4 кв.м);
- Подсобные помещения для обслуживающего персонала (14,1 кв. м);
- Большой спортзал (271 кв.м);
- Малый спортзал (65,9 кв.м);
- Кабинет психолога (13,4 кв. м);
- Кабинет логопеда (22,3 кв.м);
- Кабинет социального педагога (2,73 кв. м);
- Библиотека (85,87 кв. м).

Все 29 учебных кабинета оснащены ученической мебелью. Все специализированные кабинеты укомплектованы наглядными пособиями, реактивами, приборами.

В каждом кабинете есть все необходимое для обучения: учебники и альтернативная учебная, методическая литература, литература по внеклассному чтению, дидактические и контрольно-измерительные материалы, технические средства обучения, в каждый учебный кабинет проведен Интернет. С 2008 года создан собственный сайт школы <http://school28ber.ucoz.ru>, который регулярно обновляется.

Обеспеченность учебниками составляет:

- начальное общее образование – 100%;
- среднее общее образование – 100%.

Общий фонд библиотеки составляет 23424 экземпляров. Создан фонд наглядных средств обучения: электронные материалы – 486.

Для проведения уроков физкультуры, спортивно-массовой работы, занятий в школе имеются 2 оборудованных спортивных зала, летние спортивные площадки.

Для обеспечения реализации содержания образования в распоряжении учителей находится 67 компьютеров, 25 МФУ и принтеров, 3 фотоаппарата, медиатека, аудио и видеотека, мультимедиапроекторы – 16 штук, интерактивная доска – 5 штук, и другие технические средства обучения. Оснащение школы соответствует региональным нормативным требованиям к оборудованию общеобразовательных школ. Полностью оборудованы кабинеты физики, химии, биологии. Для обучения информатике и ВТ оборудовано два компьютерных класса с выходом в интернет, имеется локальная сеть. Разработана и реализуется программа информатизации образовательного процесса.

8 учебных кабинетов имеют звание «Образцовый»:

- кабинет географии, ответственный учитель географии I категории Лебедева Л.В.;
- кабинет литературы, ответственный учитель русского языка и литературы I категории Кобзева Т.Г.;
- кабинет русского языка, ответственный учитель русского языка и литературы I категории Чаплыгина Т.Л.;
- кабинет математики, ответственный учитель математики I категории Ларионова Т.И.;
- кабинет физики, ответственный учитель физики I категории Быкова А.В.;
- 3 кабинета начальных классов, ответственные учителя I категории Пестова Г.А., Курдюк Н.Г., учитель Палкина О.А.

## 2.4. Обеспечение безопасности

В школе функционирует комплексная система безопасности:

- 1) создана нормативно-правовая база по безопасности образовательного пространства, Паспорт антитеррористической безопасности, Паспорт дорожной безопасности МАОУ СОШ № 28;
  - 2) проведена пожарная сигнализация; система ПАК «Стрелец-мониторинг»; система внутреннего оповещения о чрезвычайных ситуациях; система аварийного освещения здания;
  - 3) проведена прямая телефонная линия с ГПС;
  - 4) в 8-9 классах преподаётся предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»;
  - 5) установлено видеонаблюдение (3 камер в здании и 6 на территории);
  - 6) установлена кнопка тревожной сигнализации;
  - 7) электропроводка и электрооборудование соответствуют установленным нормам;
  - 8) установлено ограждение по всему периметру территории школы;
  - 9) в дневное время физическая охрана школы осуществляется по договору сотрудником ЧОО «Эскадрон», в ночное время – сторожами, которые состоят в штате учреждения.
- С целью обеспечения условий безопасности для учащихся и сотрудников ОУ систематически и планомерно проводятся мероприятия с привлечением заинтересованных ведомств и служб быстрого реагирования (ГПН, УВД, МЧС).

## 2.5. Характеристика образовательного сообщества

### Контингент обучающихся

Год обучения	Количество учащихся, чел.	Начальная школа		Основная школа	
		Кол-во классов	Кол-во чел.	Кол-во классов	Кол-во чел.
2014-2015	566	11	273	12	293
2015-2016	575	11	279	12	296
2016-2017	614	12	302	12	312

### Социальный состав учащихся с 1 по 9 класс

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Контингент	566 учащихся	575 учащихся	614 учащихся
Дети из многодетных семей (кол./%)	60 / 11%	50 / 9%	50 / 8%
Дети из неполных семей (кол./%)	235 / 41,5%	180 / 31,3%	186 / 30,3%
Дети-сироты	0	0	0
Опекаемые	11 / 1,9%	10 / 1,7%	12 / 1,9%
Дети с ОВЗ	8 / 1,4	5 / 0,9%	14 / 2,3%
Дети-инвалиды	0	0	4 / 0,7%
Дети, состоящие на учете в ОДН	21 / 3,7%	17 / 3%	13 / 2,1%
Дети, состоящие на учете в группе риска	50 / 8,8%	46 / 8%	50 / 8%
Дети из семей СОП	7 / 1,2%	5 / 0,9%	6 / 1%

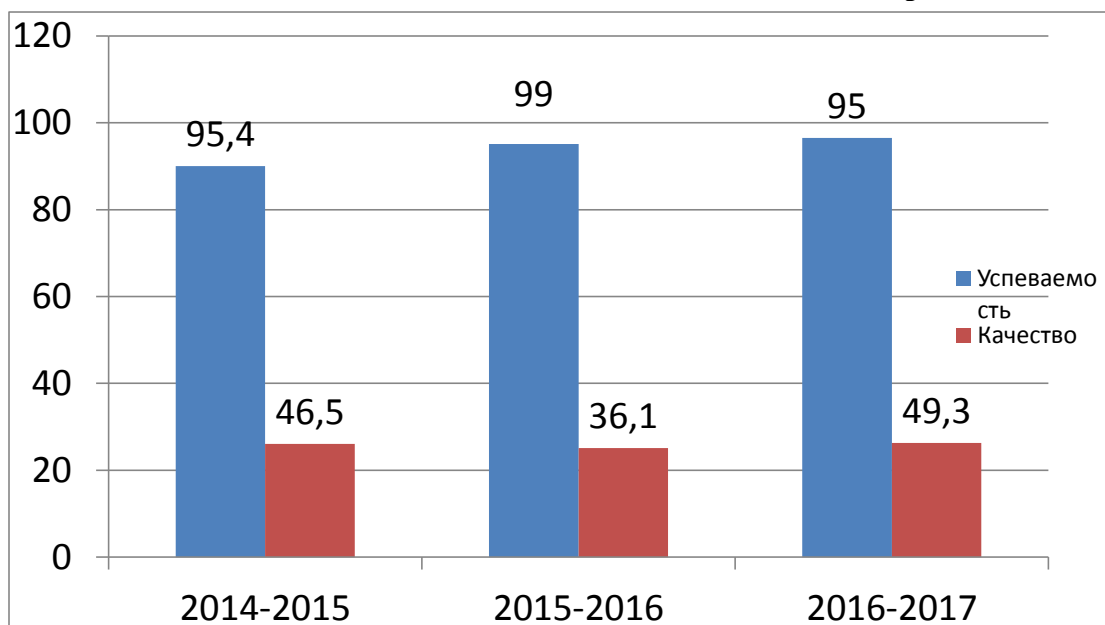
### Показатели успеваемости и качества знаний.

Классы	2014-2015	2015-2016	2016-2017
	Всего на конец года учащихся - 553	Всего на конец года учащихся - 566	Всего на конец года учащихся - 614

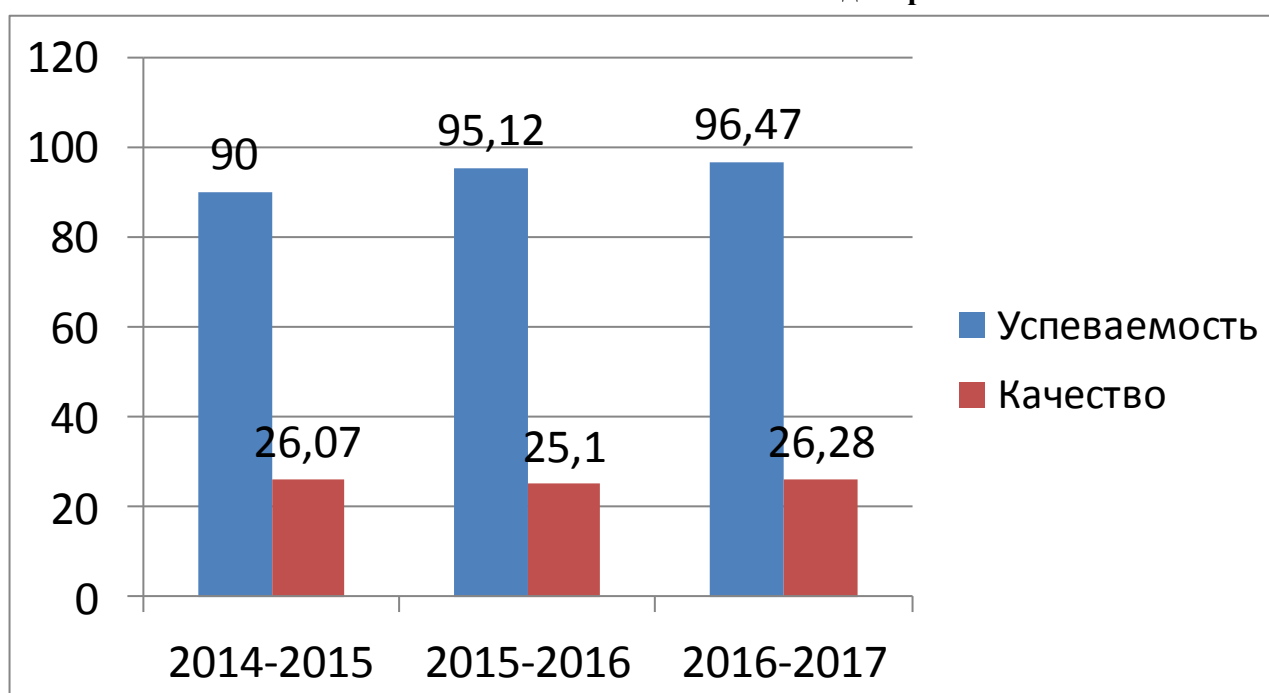


	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
1-4классы	95,4%	46,5%	99,0%	36,1%	95,0%	49,3%
5-9классы	90,0%	26,1%	95,1%	25,1%	96,5%	26,3%
Общий результат	91,2%	35,0%	97,0%	30,0%	95,9%	35,3%

**Показатели начальной школы в диаграмме**



**Показатели основной школы в диаграмме**



## 2.6. Характеристика воспитательной работы школы

Итоги социальной диагностики микросоциума школы показали следующее:

- наблюдается рост неблагополучных семей, где мало занимаются проблемами воспитания и образования детей;

- наблюдается рост преступлений и правонарушений, совершенных учениками школы. В связи с этим на первый план в деятельности педагогического коллектива школы вышла воспитательная работа.

Воспитательная работа школы направлена на создание на уровне школы оптимальных социально-педагогических условий для развития личности в процессе образования на основе ее индивидуальных особенностей, обеспечивая высокий уровень образованности, социализации, сохранения здоровья, интеллектуального, духовного и физического развития.

В школе функционируют **кружки – спутники**: скауты, баскетбол. Ежеквартально проводятся дни Здоровья, спортивные мероприятия – «Весёлые старты» (2 - 5 кл.), первенство по футболу (8 - 9 кл.), пионерболу (3-5 кл.), баскетболу (5 - 9кл.). Тематика классных часов по формированию здорового образа жизни определена школьным методическим объединением классных руководителей. Организована работа волонтерского отряда по профилактике социально-опасных явлений. Во всех мероприятиях в рамках этой акции участвуют учащиеся с 1 по 9 класс всех физкультурных групп. Выезды, походы в лес, экскурсии стали обычными в плане работы классных руководителей.

В ОУ в полном объеме реализуются программы внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется в соответствии с требованиями стандарта через системы внеаудиторной занятости, дополнительного образования по следующим направлениям:

- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное

## 2.7. Внешние связи образовательного учреждения с другими учреждениями и организациями

МАОУ СОШ № 28 имеет социальные партнёрские связи со следующими учреждениями:

- МАУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»;
- МАУ ДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий»;
- МАУ ДО «Станция юных натуралистов»;
- МАУ ДО «Центр детского (юношеского) научно-технического творчества»;
- МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Каскад»;
- МАУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества»;
- Детско-юношеская спортивная школа «Темп»;
- Отдел по обеспечению деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав г.Березники;
- Межрайонное территориальное управление № 6 Министерства социального развития Пермского края;
- Отдел ГИДББ МО МВД России «Березниковский».

## 2.8. Характеристика системы управления

В управлении учреждением имеют возможность участвовать все субъекты образовательного пространства: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители), администрация

школы. Со стороны администрации учреждением управляют директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе. Органами государственно-общественного управления учреждением являются: наблюдательный совет, общешкольный родительский совет, ученический совет. Органами педагогического управления учреждением являются: педагогический совет, научно-методический совет.

### **РАЗДЕЛ 3. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

На образовательное учреждение оказывают влияние важнейшие социально-экономические и культурные факторы федерального, регионального и местного уровня, среди которых наибольшую опасность представляют нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения и ухудшающимися в последние годы макроэкономическими показателями страны.

Кроме того, слабой стороной в управлении учреждением на протяжении нескольких лет было отсутствие взаимодействия с учебными заведениями, осуществляющими подготовку высококвалифицированных педагогических кадров и методическое сопровождение инновационной деятельности.

Не менее важное значение имеет и социальный статус родителей обучающихся.

Социальный паспорт МАОУ СОШ № 28 на 12.10.2017 г.:

	Кол-во уч-ся	Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные	Многодетные малоимущие	Малоимущие	Опекаемые, приемные	Группа риска	На учете в ОДН	СОП	Дети-инвалиды
1-4 кл	306	214	86	10	32	20	6	16	1	6	2
5-9 кл	308	190	107	20	21	29	11	29	11	3	4
<b>ИТОГО</b>	<b>614</b>	<b>404</b>	<b>193</b>	<b>30</b>	<b>53</b>	<b>49</b>	<b>17</b>	<b>45</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>6</b>

### **РАЗДЕЛ 4. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА НА ОБРАЗОВАНИЕ**

#### **4.1. Информация о социальном заказе на образование у разных заказчиков**

Заказчиками образовательной услуги на получения начального и основного общего образования являются:

- родители (законные представители);
- учащиеся;
- Управление образования администрации г. Березники.

Образовательная услуга оказывается на основании договора между образовательным учреждением родителями (законными представителями).

#### **4.2. Информация о степени выполнения заказа и удовлетворения заказчиков**

За период с 2014 по 2017 г.г., получили образование:

- начальное общее образование – 197 учащихся, на 4-5 окончили начальную школу 67 учащихся (33,5%); на повторное обучение осталось 3 учащихся;
- основное общее образование - 146 человек, из них 36 выпускников (22,2%) окончили 9 классов на 4-5; не получили основное общее образование 16 обучающихся по причине неуспеваемости, не прошедшие ГИА. Эти учащиеся были переведены в вечернюю сменную школу.

**РАЗДЕЛ 5. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 2014- 2017 Г.Г.**

**5.1. Учебные достижения**

Одними из составляющих качества образования, безусловно являются успешность обучения и качество знаний. В течение последних лет отмечается стабильность качества знаний и сохранение процента успеваемости обучающихся на уровне школы.

**Уровень учебных достижений учащихся 4-х классов по итогам мониторингового обследования (математика)**

Учебный год	Кол-во участников мониторинга	Уровень учебных достижений							
		низкий	%	ниже среднего	%	средний	%	высокий	%
2014-2015	53	3	5,6	26	49	18	34	6	11,3
2015-2016 (ВПР)	77	16	20,8	21	27,3	24	31,2	16	20,8
2016-2017	64	0	0	10	15,6	21	32,8	33	51,6

**Уровень учебных достижений учащихся 4-х классов по итогам мониторингового обследования (русский язык)**

Учебный год	Кол-во участников мониторинга	Уровень учебных достижений							
		низкий	%	ниже среднего	%	средний	%	высокий	%
2014-2015	54	6	11,1	23	42,6	24	44,4	1	1,8
2015-2016 (ВПР)	69	5	7,2	17	24,6	37	53,6	10	14,5
2016-2017	63	7	11,1	13	20,6	40	63,5	3	4,8

**Динамика среднего бала по математике и русскому языку в 4-х классах по итогам мониторинговых обследований**

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Средний балл	<b>40,95</b>	<b>43,95</b>	
Русский язык	41,53	43,3	
Математика	38,95	44,6	
Динамика балла	+0,45	+3,0	

Таким образом, по итогам мониторингового обследования, отображённого в таблице видно, что наблюдается динамика роста среднего бала по математике и русскому языку.

**Уровень учебных достижений учащихся 4-х классов по итогам всероссийских проверочных работ (окружающий мир)**

Учебный год	Кол-во участников мониторинга	Уровень учебных достижений							
		«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
2015-2016	77	14	18,2	27	35,1	34	44,2	2	2,6
2016-2017	67	0	0	15	22,4	37	55,2	15	22,4

**Результаты Всероссийских проверочных работ - 2016 (4 классы)**

	Окружающий мир		Русский язык		Математика	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
<b>Край</b>	<b>98,5</b>	<b>71,4</b>	<b>97,8</b>	<b>84,4</b>	<b>97,5</b>	<b>82,7</b>
<b>Город</b>	<b>97,2</b>	<b>60,5</b>	<b>97,6</b>	<b>83,7</b>	<b>95,6</b>	<b>80,2</b>
<b>Школа</b>	<b>46,8</b>	<b>81,9</b>	<b>68,1</b>	<b>92,7</b>	<b>52</b>	<b>79,3</b>

**Результаты Всероссийских проверочных работ - 2017 (4 классы)**

	Окружающий мир		Русский язык		Математика	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
<b>Край</b>	<b>99,1</b>	<b>74,8</b>	<b>96,2</b>	<b>74,5</b>	<b>98,5</b>	<b>78,6</b>
<b>Город</b>	<b>99,4</b>	<b>70,3</b>	<b>97,2</b>	<b>76,7</b>	<b>99</b>	<b>82,9</b>
<b>Школа</b>	<b>88,9</b>	<b>68,3</b>	<b>100</b>	<b>84,4</b>	<b>100</b>	<b>77,6</b>

Невысокий уровень качества ВПР показывает недостаток базовых знаний выпускников начальных классов, что ведёт к накоплению трудности обучения на основном уровне, таким образом, возникает **проблема повышения качества знаний обучающихся на уровне начального общего образования.**

**Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования**

В 2017 году до итоговой аттестации по программам основного общего образования было допущено 57 выпускника 9-х классов из 58. Все из допущенных до итоговой аттестации получили документ об окончании основного общего образования. На повторное обучение остался 1 учащийся.

**Результаты ГИА по русскому языку за 3 года**

<b>Результаты по русскому языку в 9 классах</b>										
Уч. год	Кол-во выпускников	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% кач.	% кач.	Ср. балл	Ср. оц.	Ср. по школам города
2014-2015	32	0	11	21	0	34,38	100	42,38	3,34	53,9/3,74
2015-2016	43	1	19	23	0	46,51	100	42,21	3,49	49,93/3,83

2016-2017	57	4	31	22	0	61,4	100	40,91	3,68	52,71/4,08
-----------	----	---	----	----	---	------	-----	-------	------	------------

Показатели по русскому языку за последние 3 года иллюстрируют динамику роста качества и успеваемости.

### Результаты ГИА по математике за 3 года

Результаты по математике в 9 классах										
Уч. год	Кол-во выпускников	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% кач.	% Усп.	Ср.б	Ср.оц	Ср. по школам города
2014-2015	32	1	7	23	1	25	96,88	39,72	3,25	51,3/3,64
2015-2016	43	0	14	28	1	32,56	97,67	37,63	3,30	49,54/3,71
2016-2017	57	1	13	42	1	24,5	98,25	36,42	3,25	50,09/3,81

ГИА 9-х классов по математике прошла очень успешно, несмотря на наличие одной «2» показатель успеваемости выше на 1%. Качество повысилось на 8%.

### Результаты ГИА по физике

Уч. год	Кол-во выпускников, выполнял о работу	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% кач.	% Усп.	Ср.б	Ср.оц	Ср. по школам города
2015-2016	8	0	1	7	0	12,50	100	38,88	3,13	49,80/3,40
2016-2017	9	0	0	9	0	0	100	35,33	3	53,7/3,63

### Результаты ГИА по химии

Уч. год	Кол-во выпускников, выполнял о работу	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% кач.	% Усп.	Ср.б	Ср.оц	Ср. по школам города
2015-2016	3	0	1	2	0	33,3	100	33,67	3,33	48,71/3,63

### Результаты ГИА по биологии в 9 классах

Уч. год	Кол-во выпускников, выполнял о работу	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% кач.	% Усп.	Ср.б	Ср.оц	Ср. по школам города
2015-	10	0	0	5	5	0	50	36,40	2,50	46,80/3,27

2016										
2016-2017	23	0	2	20	1	8,7	95,65	36,3	3,04	48,64/3,48

#### Результаты ГИА по информатике в 9 классах

Уч. год	Кол-во выпускников, выполнял о работу	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% кач.	% Усп.	Ср.б	Ср.оц	Ср. по школам города
2015-2016	23	0	8	11	4	34,78	82,61	38,87	3,17	52,0/3,84
2016-2017	29	2	20	7	0	75,8	100	45,03	3,83	50,9/3,96

#### Результаты ГИА по истории в 9 классах

Уч. год	Кол-во выпускников, выполнял о работу	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% кач.	% Усп.	Ср.б	Ср.оц	Ср. по школам города
2015-2016	3	0	0	3	0	0	100	<b>48,33</b>	3	46,70/3,03
2016-2017	1	0	0	1	0	0	100	<b>37</b>	3	52,68/3,81

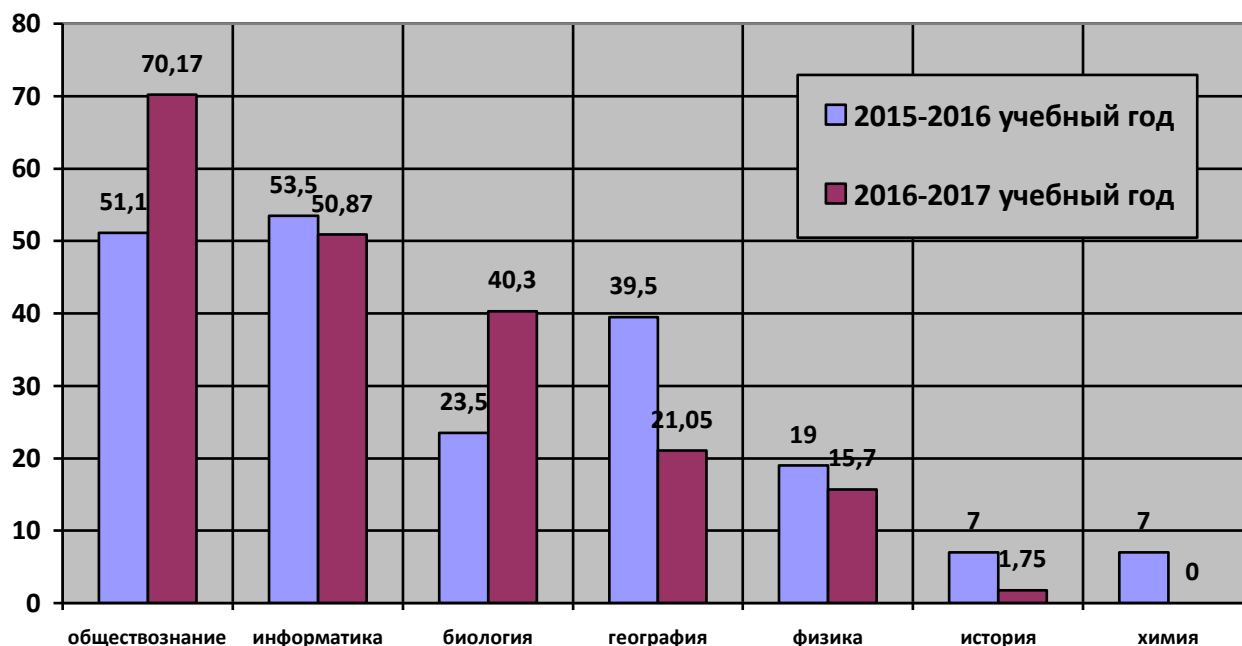
#### Результаты ГИА по географии в 9 классах

Уч. год	Кол-во выпускников, выполнял о работу	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% кач.	% Усп.	Ср.б	Ср.оц	Ср. по школам города
2015-2016	17	0	3	8	6	17,65	64,71	36,35	2,82	45,32/3,46
2016-2017	12	1	5	5	1	50	91,67	44,75	3,5	49,82/3,82

#### Результаты ГИА по обществознанию в 9 классах

Уч. год	Кол-во выпускников, выполнял о работу	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% кач.	% Усп.	Ср.б	Ср.оц	Ср. по школам города
2015-2016	22	0	4	10	8	18,18	63,64	42,59	2,82	52,69/3,26
2016-2017	40	0	12	28	0	30	100	42,95	3,3	50,27/3,66

## Выбор предметов выпускниками 9 классов



Самыми востребованными для сдачи ОГЭ на протяжении двух лет являются информатика и обществознание.

В 2016-2017 учебном году информатику выбрали 50,87 % выпускников, обществознание 70,17% выпускников.

Значительное количество учащихся 40,3% выбрали биологию.

Так как в 2017 году экзамены в 9-х классах по выбору стали обязательными и влияют на оценку в аттестате, выпускники стали более мотивированы к подготовке к ОГЭ, что значительно повлияло на улучшение результатов ГИА предметов по выбору.

### 5.2. Результаты олимпиад

#### Лучшие результаты муниципального этапа предметных олимпиад в 2014 учебном году

№ п/п	Предмет	Ф. И. ученика	класс	результат	Ф. И. учителя
1	математика	Леханов Р.	8	6 место	Шинкина Т.Г.
2	история	Кузнецов А.	8	5 место	Сереброва И.А.
		Семёнов Д.	8	6 место	
3	обществознание	Зыкова К	8	4 место	Сереброва И.А.

#### Лучшие результаты муниципального этапа предметных олимпиад в 2015 учебном году

№ п/п	Предмет	Ф. И. ученика	класс	результат	Ф. И. учителя
1	Литература	Бобылева Т.	8	6 место	Чаплыгина Т.Л.
2	География	<b>Мальцев А.</b>	8	3 место	Лебедева Л.В.
		Гайбулин М.	8	5 место	
3	Право	Ситников И.	8	4 место	Русинова Н.М.
4	Физическая культура	Исаков Д	8	5 место	Мамаева Т.В.
		Рыжкова Д.	9	6 место	
5	Марафон знаний	<b>Мальцев А.</b>		3 место	Шапова Л.В., Лебедева Л.В., Кожевникова Л.М.



### Лучшие результаты муниципального этапа предметных олимпиад в 2016 учебном году

№ п/п	Предмет	Ф. И. ученика	класс	результат	Ф. И. учителя
1	Русский язык	Мальцев А.В.	9	8 место	Кобзева Т.Г.
2	Право	Ковтун Д.В.	9	4 место	Русинова Н.М.
3	Биология	Колобаева В.В.	8	6 место	Кожевникова Л.М.
4	География	Мальцев А.В.	9	7 место	Лебедева Л.В.
5	Физкультура	Вохмин С.Н.	7	6 место	Мамаева Т.В.

Учащиеся школы ежегодно участвуют в школьном и муниципальном этапе предметных олимпиад, но призовые места на муниципальном этапе в 2017 году не заняли. Вместе с тем систематическая работа с одарёнными детьми даёт свои результаты, так в 2015 -2016 г.г. Мальцев Антон неоднократно занимал призовые места на муниципальных этапах олимпиад по географии, русскому языку.

### Лучшие результаты олимпиадной и конкурсной деятельности в начальной школе в 2015 году (всего 150 участников)

1.	Региональная комплексная олимпиада по школьному краеведению "Рысёнок" "Природа Пермского края"	3А	Балакина Вероника	1 место
2	Региональная комплексная олимпиада по школьному краеведению "Рысёнок" "Город Пермь-столица края"	4Б	Деревянко Софья	1 место
		2А	Петрова Анастасия	1 место
		2Б	Тютерева Екатерина	2 место
		1А	Ярославцева Елизавета	1 место
		1Б	Колыванова Виктория	3 место
3.	Региональная комплексная олимпиада по школьному краеведению "Рысёнок" "Пермский край в годы Великой Отечественной войны"	2А	Астафьева Дарья	1 место
			Бойко Вадим	1 место
			Власов Сергей	1 место
			Поляков Александр	1 место
		2Б	Комарова Василиса	1 место
			Тютерева Екатерина	1 место
		2В	Рахмаева Кира	3 место
		4Б	Деревянко Софья	3 место

### Участие учащихся начальной школы в олимпиадах согласно перечню в 2016-2017 году

Наименование конкурса, олимпиады	Уровень	Количество участников	Количество призовых мест
Всероссийская лингвистическая викторина "Фразеологизмы" 22.11.2016г.	Всероссийский	10	Шесть первых мест
Всероссийская олимпиада (естественнонаучный цикл) окружающий мир (растения) 22.11.2016 г.	Всероссийский	17	Одно второе место
Всероссийская олимпиада	Всероссийский	34	Семь вторых мест

(естественнонаучный цикл) окружающий мир (животные) 22.11.2016 г.			
Всероссийская олимпиада (естественнонаучный цикл) окружающий мир (биология) 22.11.2016 г.	Всероссийский	9	Участие
Всероссийская викторина "Россия. Вооруженные силы" 16.02.2017 г.	Всероссийский	7	Одно первое место
Всероссийская олимпиада (естественнонаучный цикл) (животные) 16.02.2017 г.	Всероссийский	6	Одно первое место
Всероссийская олимпиада (естественнонаучный цикл) (растения) 16.02.2017 г.	Всероссийский	7	Два первых места
Литературный марафон "Творчество Пушкина" 22.11.2016 г.	Всероссийский	12	2-первых места, 4-вторых места, одно третье место
Всероссийская викторина "Мультмарафон" 20.01.2017 г.	Всероссийский	25	9-первых мест, 7-вторых места, 2-третьих места
"Лис-любитель истории 2016"	Региональный	6	Участие
Открытый интеллектуальный турнир "Марафон знаний" для обучающихся 3-х классов	Муниципальный	3	12 место (командное)
Открытый конкурс для младших школьников "Сокровищница русского языка"	муниципальный	5	Участие
Городской конкурс творческого мастерства младших школьников "Читай! Играй! Твори!"	муниципальный	2	Участие
Открытый конкурс для младших школьников "Учение с увлечением-старт в науку"	муниципальный	2	Одно третье место
Открытая метапредметная олимпиада для обучающихся 4-х классов	муниципальный	2	Одно второе и одно первое место
Международная эвристическая олимпиада "Совёнок" апрель 2017 г	международный	24	Три победителя 1 тура, 6 призеров, 11 лауреатов
XIX городская геологическая олимпиада учащихся	муниципальный	1	Участие
Региональная комплексная олимпиада по школьному краеведению для учащихся начальной школы "Рысёнок", 1 тематическая олимпиада "Природа Пермского края" декабрь 2016 г	региональный	37	Три первых места
Региональная комплексная олимпиада по школьному краеведению для учащихся начальной школы "Рысёнок", 2 тематическая олимпиада "Музеи Пермского края" февраль 2017 г	региональный	25	Два первых места, одно второе место
Региональная комплексная олимпиада по школьному краеведению для учащихся	региональный	27	Участие

начальной школы "Рысёнок", 3 тематическая олимпиада "Знаменитые люди Прикамья" апрель 2017 г			
"Енот-знаток естественных наук"	региональный	8	Участие
"Русский медвежонок"	региональный	21	Участие
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников (русский язык)	школьный	2	Одно первое место. одно второе место
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников (математика)	школьный	1	Второе место
Олимпиада "Плюс" V онлайн-олимпиада по математике, декабрь 2016 г.	всероссийский	1	Участие
"Русский с Пушкиным" I онлайн-олимпиада по русскому языку, октябрь 2016г.	всероссийский	1	Участие
"Русский с Пушкиным" II онлайн-олимпиада по русскому языку, апрель 2017г.	всероссийский	12	Два победителя

За последние три года 200 выпускников начальной школы участвовали в краевой олимпиаде школьников «Основы православной культуры». Учащиеся школы ежегодно принимают активное участие в муниципальном и краевом этапе конкурса «Чистая вода». В 2015 г. 2 учащихся основной школы заняли на краевом этапе данного конкурса 2 и 3 место. В 2016 г. Ташламбаев Альфиз, ученик 6 «А» класса занял 2 место на краевом этапе этого конкурса.

### **5.3. Развитие сектора дополнительных платных образовательных услуг**

На основании Постановления правительства РФ от 15.08.2013 г. №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», Положения о предоставлении платных образовательных услуг МАОУ СОШ №28 в школе с 2015 года предоставляется платная услуга по реализации дополнительной образовательной программы по подготовке детей к школе «АБВГДейка». С 01.10.2017 года в школе начали функционировать еще три платных дополнительных услуги: «Инфознайка», «Говорим по-русски», группа присмотра и ухода для учащихся 1-2 классов «Буратино».

### **5.4. Методическая деятельность, внедрение современных педагогических технологий**

Формирование новой образовательной личностно – ориентированной парадигмы, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от школы совершенствования образовательного процесса, а от педагога развития профессиональных компетенций. Компетенций, которые связаны как с глубоким знанием своего предмета, так и с умением оценивать и внедрять необходимые педагогические инновации, со способностью разбираться в психологических процессах, с навыками овладения технологиями преподавания своего и смежных предметов.

Серьёзным положительным фактором развития школы является использование педагогами инновационных технологий.

Педагогический коллектив школы в соответствии с требованиями образовательной политики осваивает новые подходы к организации образовательного процесса, применяя современные технологии.

Внедрение практико-ориентированного, личностно–ориентированного, деятельностного подходов в образовательный процесс помогает осваивать новые виды деятельности, необходимые для успешной социализации школьника.

Все педагоги осваивают актуальную на сегодняшний день технологию проектного обучения. Они запускают и реализуют учебные проекты и исследования на предметах естественно - научной, гуманитарной и технологической областей.

Ежегодно на базе нашей школы проходят творческие лаборатории для учителей начальных классов.

### Творческие лаборатории для учителей начальных классов

год	ГМО, городские пед. мастерские и творческие лаборатории	Тема
2014-2015	«Основные направления совместной деятельности педагогов и родителей»	Мастер – класс «Родительское собрание с элементами тренинга «Тепло семьи» (Логинова Л.А., Ибрагимова В.Г.)
2015-2016	ГМО « <i>Внеурочная деятельность</i> как залог успешного развития УУД».	Доклад «Организация внеурочной деятельности в МАОУ СОШ№ 28» в виде деловой игры(Пестова Г.А., Быкова А.В.); опыт работы по программе «Английский весело» (Осипова К.А.). Фрагмент открытого занятия «Что такое доброта?» по программе «В мире книг» (Ибрагимова В.Г.); мастер – класс Асановой Л.Ю. и Барановой И.В – «Изготовление ажурных сердечек» и «Изготовление колокольчика из трубочек».
2015-2016	В рамках ГМО учителей биологии	Открытый урок по ФГОС для учащихся 5 классов провела Кожевникова Л.М.
2016-2017 (январь)	«Использование современных инновационных технологий в начальной школе как средство повышения качества образования».	«Робототехника как средство развития у учащихся способностей к научной и творческой деятельности» (Пестова Г.А., Быкова А.В., Гиззатова В.Н.)
2016-2017 (февраль)	ГМО учителей- логопедов	Открытое занятие на тему «Корень.Однокоренные слова». (Асанова Л.Ю.)
2016-2017 март	«Бинарный подход во внеурочной деятельности как механизм реализации требований ФГОС» в рамках городского методического объединения заместителей директоров по учебной работе образовательных учреждений.	Открытое мероприятие провели учителя русского языка и литературы: Кобзева Т.Г., Чаплыгина Т.Л.. Подготовили презентационное выступление учителя начальных классов: Пестова Г.А., Осипова Г.А., учитель технологии Баранова И.В., учитель информатики Гиззатова В.Н..

Уже 3-ий учебный год учителя начальных классов активно делятся своим опытом на городской конференции для учителей начальных классов:

– 2014-2015 г. «К новой школе – с новыми стандартами. Современные аспекты педагогической деятельности в условиях ФГОС НОО» (Пестова Г.А., Логинова Л.А.) . Секция «Система внеурочной деятельности в школе - фактор успешной социализации учеников» с темами «Программа внеурочной деятельности «Путешествия в мир природы» (Пестова Г.А.), «Формирование умения целеполагания у младших школьников» (Логинова Л.А.);

–2015-2016 г. «Реализация ФГОС НОО: инновационные технологии, лучшие практики» (Осипова К.А., Нигомаева М.Г.). Секция «Внеурочная деятельность»: Осипова К.А представила программу по внеурочной деятельности «Английский весело», Нигомаева М.Г. представила программу «Эрудит».

–2016-2017 г. «Современные инновационные процессы в системе начального общего образования: проблемы, перспективы» (Пестова Г.А., Осипова К.А., Палкина О.А.). Учителя Пестова Г.А и Осипова К.А. представили опыт своей работы по теме «Бинарные внеурочные занятия как одна из форм реализации ФГОС в начальной школе»; Палкина О.А. представила программу внеурочной деятельности «Логика».

Продукты проектной деятельности учащихся учитываются в качестве их достижений по предмету.

В течение последних 3-х лет увеличилось количество предметов, в преподавании которых используется ИКТ. К 2017 году 100% педагогов школы активно используют ИКТ в преподавании предметов.

Выбор применяемых технологий соответствует возрастным особенностям учащихся и преподаваемому предмету.

Используемые технологии позволяют достигнуть цели образовательной программы ОУ.

Применение инновационных образовательных технологий методически поддерживаются наличием **образцовых кабинетов**. К 2017 году звание «Образцовый» получили восемь кабинетов:

- кабинет географии, ответственный учитель географии I категории Лебедева Л.В.;
- кабинет литературы, ответственный учитель русского языка и литературы I категории Кобзева Т.Г.;
- кабинет русского языка, ответственный учитель русского языка и литературы I категории Чаплыгина Т.Л.;
- кабинет математики, ответственный учитель математики I категории Ларионова Т.И.;
- кабинет физики, ответственный учитель физики I категории Быкова А.В.;
- кабинет начальных классов, ответственный учитель начальных классов I категории Пестова Г.А.;
- кабинет начальных классов, ответственный учитель начальных классов соответствие занимаемой должности Осипова К.А.;
- кабинет начальных классов, ответственный учитель начальных классов соответствие занимаемой должности Палкина О.А..

**В школе действует методический совет**, включающий в себя следующие методические объединения:

- МО математики и естественно-научных дисциплин;
- МО филологических дисциплин;
- МО учителей социально-гуманитарных дисциплин;
- МО учителей начальных классов;
- МО классных руководителей

Систематически проводятся методические советы, обмен передовым опытом.

93% педагогов прошли повышение квалификации через курсовую подготовку.

В 2014-2017 г.г. в школе активизировалась исследовательско-проектное направление работы педагогов с учащимися школы.

Педагогами школы были разработаны программы внеурочной деятельности и стендовые презентации, направленные на развитие исследовательских компетенций школьников. Традиционно, на протяжении нескольких лет, в школе проводятся метапредметные научно-практические конференции. Победители школьно уровня принимают участие в городских конференциях и конкурсах.

#### **5.5. Итоги реализации Программы 2014-2017 г.г. и организационные факторы, повышающие образовательные возможности школы**

Выше приведённые данные показывают, что основные параметры программы развития школы 2014-2017 г.г. выполнены, что позволило сформировать образовательную базу, повышающую образовательные возможности школы.

К положительным факторам, повышающим образовательные возможности школы, следует также отнести:

- достаточно стабильный кадровый потенциал, но требующий обновления молодыми кадрами;

- стабильное управление и координация деятельностью всех структур коллектива администрацией школы, но требующее научно-методического сопровождения со стороны заместителей по учебной работе;

- стабильность показателя качества знаний, но необходимость его роста за счёт совершенствования качества образования в целом;

Данные факторы могут позволить выйти школе на более высокую ступень развития при условии:

- осознания педагогическим коллективом необходимости изменения и совершенствования профессиональной компетентности;

- реализации ФГОС, где в основе лежит личностно – ориентированный подход к ребенку, организация дифференцированного образовательного процесса с учётом индивидуализации обучения и воспитания;

- создание ситуации успеха для каждого ребенка для формирования разносторонне развитой личности, способной реализовать свой потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества.

## РАЗДЕЛ 6. АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ШКОЛЫ

### 6.1. Проблемы школьного развития и предполагаемые пути их решения

Проблемы	Факт	Причины	Пути решения
Низкий уровень качества знаний обучающихся	Средний показатель качества знаний 31%, результаты ГИА ниже среднегородских	1. Низкий уровень мотивации на положительные результаты у обучающихся и их родителей. 2. Наличие обучающихся с ОВЗ (отвлечение педагогов от основной части обучающихся). 3. Недостаток педагогических кадров (учитель математики, истории, английского языка, русского языка и литературы)	1. Создание условий для формирования у обучающихся метапредметных результатов, профессионального самоопределения, готовности к продолжению обучения на основе индивидуализации образовательного процесса. 2. Разработка адаптированных образовательных программ для детей с ЗПР, ТНР, ДЦП. 3. Привлечение в школу молодых специалистов.
Недостаточно высокий уровень профессиональной компетентности педагогов	При наличии определенных достижений недостаточно высокий уровень мотивации ряда педагогов на достижение	1. Отсутствие притока молодых специалистов в школу. 2. Отсутствие трансляции опыта работы педагогов в	Организовывать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности педагогов, осуществить

	<p>результата, инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений, слабая ИКТ-компетентность, слабые практические навыки в области применения компьютерных средств в образовательной деятельности ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.</p>	<p>свете применения материалов курсов повышения квалификации в образовательном процессе школы.</p>	<p>практическую подготовку педагогов в области применения компьютерных технологий, обучить их современным технологиям преподавания. Создать электронный пакет документов опыта работы педагогов школы и города для самообразования учителей.</p>
<p>Неэффективное педагогическое сопровождение обучающихся</p>	<p>Почти 10% обучающихся состоят на учёте в группе риска и СОП. Наличие фактов правонарушений обучающимися.</p>	<p>1. Недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, самостоятельного и коллективного социального взаимодействия подростков в школе; 2. Неоднородный контингент родителей, имеющих различные цели и ценности. Наличие в ОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования и воспитания их детей, с пассивным отношением к участию в проводимых мероприятиях и управлению школой.</p>	<p>1. Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (в том числе индивидуально ориентированных) с родителями, привлечение их к совместному процессу образования и воспитания, используя наряду с живым общением (безусловно приоритетным), современные технологии (интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ОУ и др.). 2. Активизировать участие в мероприятиях разного уровня, в том числе в рамках реализации совместных проектов, с целью формирования у них социально-адаптивного поведения и личностной успешности,</p>

			мотивировать детей и их родителей на эту деятельность.
Материально-техническое обеспечение школы	Школе более 50 лет. Здание, его техническое устройство морально устарело, и требует капитального ремонта.	Многолетняя амортизация здания, отсутствие достаточных финансовых средств на ремонт, на современное оборудование в соответствии с нормами.	1. Ремонтные работы: замена системы отопления, замена всех дверей, сантехники. 2. Ремонт входной группы, фойе и комнаты гигиены в соответствии с требованиями по созданию доступной среды. 3. Доукомплектование соответствующей требованиям ученической мебелью, проекторами, компьютерами.

Проблемно-ориентированный анализ внешних и внутренних факторов развития учреждения позволил выявить сильные и слабые стороны функционирования учреждения.

### 6.2. Анализ внутренних факторов

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Комфортные, безопасные условия пребывания (наличие в исправном состоянии внешнего и внутреннего видеонаблюдения, системы сигнализации и тревожной кнопки).</p> <p>2. Медицинское сопровождение в соответствии с лицензией и договором с ГБУЗ «Детская городская больница» г. Березники.</p> <p>3. Наличие в штате ОУ высококвалифицированных педагогов, в том числе учителя-логопеда, педагога-психолога.</p> <p>4. Качественный уровень профессиональной и психологической подготовки сотрудников ОУ для выхода на более высокий уровень организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>5. Высокий уровень инновационного потенциала.</p>	<p>1. Материально-техническая база требует серьезных финансовых вложений.</p> <p>2. Недостаточное развитие мотивационных механизмов ОУ на высокое качество предоставляемой услуги.</p> <p>3. Недостаточная морально-психологическая и методическая готовность коллектива к работе в условиях инклюзии.</p> <p>4. Недостаточная компетентность педагогов в области индивидуализации создания ситуации успеха для каждого обучающегося.</p>

### 6.3. Анализ внешних факторов

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Выстраивание договорных отношений с учреждениями дополнительного образования, социально-культурными и спортивными учреждениями, центром психологической помощи.</p>	<p>1. Отсутствие договорных отношений с учебными учреждениями, осуществляющими подготовку высококвалифицированных кадров и методическое сопровождение методической деятельности.</p>



Результаты проблемно-ориентированного анализа внутренних и внешних факторов развития учреждения, выявление сильных и слабых сторон деятельности, обусловили необходимость разработки программы развития ОУ на период 2017-2021 г.г. На современном этапе приоритетным направлением при определении и стратегического развития нашего учреждения является обеспечение качества предоставляемой образовательной услуги в условиях перехода на новые стандарты образования.

Таким образом, **проблему**, стоящую перед учреждением можно сформулировать как необходимость повышения достигнутого уровня качества образования и воспитания через создание ситуации успеха для каждого ребенка в школе за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

## РАЗДЕЛ 7. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2017-2021 Г.Г.

### 7.1. Ключевые особенности программы развития

Программа развития, разработанная педагогическим коллективом школы на период с 2017 по 2021 г.г. представляет собой локальный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения, обозначающий проблемы, цель, задачи и пути их решения.

Программа опирается на общую стратегию инновационного развития российского образования и предъявляет к образовательной организации следующие требования:

- повышение качества образовательных услуг;
- обеспечение доступности общего образования;
- формирование личности, способной к самореализации, профессиональному самоопределению, успешной социализации в обществе;
- повышение коммуникативных навыков через информационные технологии.

Стратегия и тактика реализации программы развития опирается на основные принципы государственной образовательной политики Российской Федерации: общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников.

Выполнение программы развития – важнейшая задача управленческой деятельности школы, базирующаяся на инновационном режиме работы.

### 7.2. Цель и задачи программы

Программа развития направлена на создание условий для развития потребности личности в самореализации и саморазвитии на основе учета её индивидуальных особенностей, учебных возможностей.

**Цель программы:** повышение достигнутого уровня качества образования и воспитания через создание ситуации успеха для каждого ребенка в школе за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

#### **Задачи программы:**

#### **1. Модернизировать систему управления через:**

1.1. Создание единого социокультурного пространства воспитания в дошкольном учреждении и семье, осуществление тесного сотрудничества с социальными партнерами.

1.2. Обеспечение системности работы органов управления, в том числе общественно-государственного управления с привлечением родителей и сотрудников.

## **2. Обеспечить рост профессионального, личностного и творческого потенциала педагогов ОУ через:**

2.1. Повышение квалификации педагогов.

2.2. Увеличение доли педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию.

## **3. Совершенствовать организационно-методический ресурс через:**

3.1. Повышение качества и успеваемости.

3.2. Повышение доли охвата учащихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

3.3. Снижение доли учащихся группы риска и СОП.

4. Повысить материально-технические условия для реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

### **7.3. Миссия школы**

**Миссией школы** является создание такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить с одной стороны, углубление разноуровневого дифференцированного обучения, а с другой стороны, максимальную интеграцию детей с различными способностями и склонностями в едином учебно-воспитательном процессе и создание адаптивной воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка.

### **7.4. Модель школы – 2021**

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе действует система, воспитывающая гражданина и патриота, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает её конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

### **7.5. Модель педагога – 2021**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- наличие патриотического сознания;
- способность утверждать в ученическом коллективе, в сознании в чувствах обучающихся социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России и малой родины;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

## **7.6. Модель выпускника - 2021**

Социокультурную составляющую выпускника должна определять такая жизненная концепция, которая базируется на принципах индивидуальности и нестандартности; умении действовать самостоятельно, а значит, осуществлять выбор; иметь способность к самовоспитанию, быть толерантным, воспринимать и уважать другие культуры; создавать планы (программы, проекты) собственной жизни.

Приобретенные выпускником компетенции должны позволить реализовать принцип социальной ответственности; умение организовать самообразование; способность заниматься проектированием и исследованием, умение пользоваться информацией и вовлеченность в современную информационную культуру; понимание основ современной культуры; владение этнокультурной традицией и историческим кругозором.

Специфика социально-экономических отношений, в которых предстоит действовать выпускнику, предполагает наличие совокупности качеств, делающих выпускника конкурентным: экономическую и правовую готовность к действию; ориентацию на измеряемый и объективный результат; способность конкретизировать проблему, анализировать риски принимаемых решений; лидерство как комплекс качеств, направленных на выстраивание жизненной траектории развития в рыночных условиях.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа - и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении, и компетентности.

**Модельные потребности выпускника школы** - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

**Модельные компетенции выпускника школы** - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

**Модельные компетентности выпускника школы** - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- **культурный кругозор и широту мышления**, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

- **патриотизм**, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

- **физическая развитость**, так как только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

- **умение жить в условиях рынка и информационных технологий**, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

- **уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой**, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

- **наличие коммуникативной культуры**, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- **готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности** на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

- **способность к выбору профессии**, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых

проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

## РАЗДЕЛ 8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Под ожидаемым результатом реализации программы развития, в целом, понимаются позитивные изменения в образовательном процессе школы и в личности учащихся.

В результате реализации данной программы в школе будут созданы предпосылки, направленные на обеспечение комфортного пребывания в ней учащихся с различными запросами и уровнем подготовки, позволяющие им приобрести компетенции необходимые для адаптации в условиях рыночных отношений и социальных изменений.

Программа развития ориентирована на приближение к образу обучающегося XXI века, сформулированному в национальной инициативе «Наша новая школа» и ФГОС, ориентированных на воспитание деятельностной, компетентностной, сознательной личности.

В результате деятельности по реализации программы развития школа должна приобрести достаточно высокий уровень общественного престижа и превратиться в школу, включающую сообщество учителей, способных принимать управленческие решения; обучающихся, имеющих широкие возможности получения качественного образования и достаточного уровня сформированности навыков самоопределения и самореализации; родителей, активно участвующих в организации и управлении образовательным процессом.

### 8.1. Критерии эффективности

Параметры	Уровень достижения	Целевой уровень
1. Договоры о социальном партнерстве, планы совместной работы	2016-2017 уч.г. - 0	2018 г. – 3 договора 2019 г. – 5 договоров 2020 г. – 7 договоров
2. Участие совместно с социальными партнерами во всевозможных социально-значимых проектах, конкурсах, мероприятиях	Участие	Участие не менее чем в 5 мероприятиях ежеквартально, в том числе с привлечением родителей в 1 мероприятии
3. Повышение профессионального потенциала педагогов ОУ	1. Доля педагогов с высшей и 1 категорией – 60% 2. Наличие курсовой подготовки – 93%	2017-2018 уч. г. – 65% 2018-2019 уч.г. – 75% 2019-2020 уч. г. – 84%  100%
4. Привлечение в учреждение молодых специалистов, выпускников педагогических ВУЗов и колледжей	1. Наличие педагогов имеющих статус «Молодой специалист» - 1	2018-2019 уч.г. – 2 2019-2020 уч.г. – 3 2020-2021 уч.г. – 3
5. Качество обучения	35 % (средний показатель)	Повышение ежегодно на 1%
6. Повышение доли охвата учащихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием	Всего – 87,5% Гр. Риска и СОП – 72%	100% 78%
7. Снижение доли учащихся группы риска и СОП	В 2016-2017 уч.г. снизился на 10% по сравнению. С 2015-2016 уч.г.	На 10% ежегодно

## РАЗДЕЛ 9. ФИНАНСОВО – ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основными источниками финансово-экономического обеспечения реализации программы развития школы являются:

1. Краевая субвенция – бюджет расходов на оплату труда, приобретение учебных пособий, средств обучения, ученической мебели.
2. Местный бюджет – бюджет расходов на содержание здания и оплату коммунальных услуг.
3. Внебюджетные средства, в том числе:
  - средства, полученные за счет оказания платных образовательных и других услуг – расходы на оплату труда и развитие учреждения;
  - безвозмездные поступления – оснащение материально-технической базы.

## РАЗДЕЛ 10. РИСКИ ПРОГРАММЫ И СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ

Риски	Отрицательное влияние	Способы решения
<b>Финансово-экономические риски</b>		
Неустойчивость спроса на платные дополнительные образовательные услуги	Падение спроса с ростом цен	1. определение эффективности предлагаемых услуг; 2. систематическое создание благоприятного отношения к образовательному учреждению широких масс населения и родительской общественности.
Рост цен на коммунальное обслуживание, расходные материалы, коммуникационные услуги	Снижение прибыли из-за роста цен, увеличение издержек	1. усиление контроля за водо-, электро и теплопотреблением, использованием коммуникационными услугами; 2. анализ целесообразности использования расходных материалов.
Нормативно - подушевое финансирование	Дисбаланс расходов и доходов	1. создание положительного имиджа, повышение рейтинга ОУ; 2. создание высокоэффективной образовательной системы, отвечающей интересам потребителей услуг; 3. включение всех участников образовательного процесса в реализацию программы развития учреждения.
<b>Социальные риски</b>		
Увольнение, болезни педагогов	Приостановление, снижение качества оказываемых услуг	1. предусмотреть систему взаимозаменяемости педагогов; 2. обеспечить право работников на здоровые и безопасные условия труда.
Недостаточный уровень квалификации педагогических кадров	Снижение качества предоставляемых услуг	1. профориентация сотрудников, планирование индивидуального карьерного развития и самообразование;

		2. профессиональная подготовка и повышение квалификации.
Увеличение доли детей с низким уровнем здоровья, интеллектуального и физического развития, детей-инвалидов	Недостаточное усвоение программных требований, невозможность реализации стандарта в полном объеме.	1. включение в образовательную программу коррекционных технологий; 2. обучение педагогов работе с детьми с ОВЗ.
Низкий социальный статус семей, недостаточный образовательный уровень родителей	Недостаточное усвоение детьми программных требований, невозможность реализации стандарта в полном объеме.	1. активизация и расширение способов просветительской работы с родителями; 2. вовлечение родителей в непосредственную деятельность учреждения.
<b>Форс - мажорные обстоятельства</b>		
Пожар	Потеря основных фондов, приостановление оказываемых услуг	
Техногенные аварии, катастрофы	Приостановление деятельности учреждения на неопределенный срок	

**В итоге предполагается получить следующие результаты реализации программы развития:**

- реализация ФГОС;
- становление образовательной системы, оптимально сочетающей научную специализацию в преподавании учебных предметов с приобщением обучающихся к миру духовных и нравственных ценностей;
- действенная система органов общественного управления школой, расширяющая социальное партнерство и участие обучающихся в проектировании и самоуправлении школой;
- функционирующее открытое (демократичное) пространство, учитывающее возможности и потребности каждого участника образовательного процесса и формирующее механизмы личностной и гражданской зрелости обучающихся;
- обеспечение организационно-педагогических условий для сохранения, укрепления, восстановления здоровья обучающихся школы и формирования навыков ЗОЖ на принципах социального партнерства;
- построение учебно-воспитательного процесса на основе эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий, отличающихся гибкостью, вариативностью, открытостью и компетентностной направленностью.

## РАЗДЕЛ 11. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ

Задачи	Мероприятия и действия	Сроки реализации	Ответственный	Источник финансирования	Прогнозируемый результат		
					2018	2019	2020
1. Обеспечение успешности учащихся через создание единого социокультурного пространства в учреждении и семье, осуществление тесного сотрудничества с организациями дополнительного образования, культуры, спорта, предприятиями и пр.; расширение спектра дополнительных образовательных услуг; организацию мероприятий досуга и отдыха; повышение качества образования.	1. Заключить договоры с организациями дополнительного образования, культуры, спорта, предприятиями и пр. о сотрудничестве, разработать планы сотрудничества.	Ежегодно до 01.11	Заместители директора по УР и ВР, классные руководители	Финансовых затрат не требуется	Наличие договоров о сотрудничестве, действующие планы, отчеты о реализованных мероприятиях:		
					3 договора	5 договоров	7 договоров
	2. Реализовывать совместные проекты и мероприятия, конкурсы, в том числе с привлечением родителей.	В сроки, установленные планами	Заместители директора по УР и ВР, классные руководители		Участие не менее чем в 1 мероприятии городского уровня ежеквартально, в том числе с привлечением родителей		
	3. Использовать современные формы работы с родителями (мастер-классы, семинары, походы, клубы и т.п.).	ежегодно	Заместители директора по УР и ВР, классные руководители		Не менее 1 мероприятия внутри класса или на школу ежегодно в возрастной параллели		
	4. Принимать активное участие в интернет проектах «ОРФО-9», «Я люблю математику», «Я люблю физику» и т.п.	В период проведения проектов	Заместители директора	До 10 тыс.руб. командировочные расходы на установочные семинары (средства местного бюджета)	Повышение доли охвата участников проектов на 10% ежегодно		
	5. Разработать (корректировать при	Ежегодно до 01.10	Заместители директора по	Финансовых затрат не	Снижение количества неуспевающих обучающихся на 2%		



	необходимости) адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ (ЗПР, ТНР, ДЦП).		УР, педагог-психолог, учитель-логопед	требуется	ежегодно	
	6. Увеличить количество бесплатных кружков и кружков-спутников.	2018-2020 г.г.	Заместитель директора по ВР	1. До 40 тыс.руб в год (ФОТ за руководство кружками)	Повышение доли охвата учащихся на 3% ежегодно; группа риска и СОП до 78%	
2. Обеспечение роста профессионального, личностного и творческого потенциала педагогов ОУ	1. Обучение педагогов основной школы по вопросам работы с детьми с ОВЗ	2018-2019 г.г.	Заместитель директора по УР	До 50 тыс. руб. ежегодно (средства краевого бюджета)	50% педагогов основной школы.	100% педагогов основной школы.
	2. Обучение педагогов современным формам работы с родителями через семинары, вебинары, мастер-классы, педагогические сообщества, конференции	ежегодно			Ежегодное обучение/участие не менее 3-х педагогов	
	3. Организация работы творческой группы литературно-краеведческого направления по внедрению бинарного подхода в учебный процесс, методическому обеспечению внеурочной деятельности, в том числе профессионально ориентированной.	ежегодно	Заместители директора по УР	Не требуется	1. Программы краткосрочных курсов: - литературно-краеведческого направления; - профессионально-ориентированной направленности. 2. УМК по внеурочной деятельности. 3. Семинар «Организация профессионально-ориентированной внеурочной деятельности». 4. Проект «Осуществление метапредметного подхода при организации краткосрочных курсов для параллели 5-6-х классов».	

