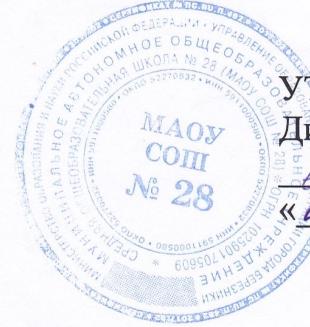


УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 28

Е.Ю. Найденова

«09» сентября 2017г.



ПОЛОЖЕНИЕ О БИБЛИОТЕЧНОМ УРОКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 28

1. Общее положение.

- 1.1. Настоящие положение о библиотечном уроке в начальной школе (далее – Положение) регламентирует проведение уроков для учащихся в начальных классах в библиотеке образовательного учреждения (далее – библиотеке).
- 1.2. Библиотека – структурное подразделение образовательного учреждения, центр культуры и чтения, информационно – ресурсная база школы, представляющая библиотечно – информационные ресурсы учителям, учащимся и их родителям (законным представителям) в целях обеспечения учебного процесса и воспитательной работы, поддержки и расширения учебной деятельности школьников, развития у учителей и учащихся потребностей в чтении и непрерывном образовании, развитие способностей, умение и навыков эффективного поиска, переработки и использования информации различного характера.
- 1.3. Цель библиотечных уроков – содействие в освоении учащимися приемов работы с информацией, как на бумажном носителе, так и на электронном; формирование навыков извлечения информации из разных источников (книги, периодики, интернета).
- 1.4. Библиотечные уроки способствуют развитию у учащихся:
 - использовать различные способы поиска и обработки информации;
 - соблюдать нормы информационной избирательности;
 - слушать собеседника и вести диалог;
- 1.5. библиотечные уроки повышают мотивацию учащихся к самостоятельному выбору и чтению книг, развивают литературное творчество.
- 1.6. Задачи библиотечных уроков:
 - сформировать у учащихся представление о библиотеке как об источнике информационных ресурсов, хранилище учебной и художественной литературы, коллекции меди ресурсов на электронных носителях;
 - познакомить учащихся с терминами, используемыми в библиотеке (формуляр, абонент, картотека, и др.);
 - сформировать бережное отношение учащихся к разным источникам информации;
 - содействовать развитию у учащихся умению ориентироваться в традиционных книгах (название, автор, издательство, оглавление, аннотация, год издания, тираж и др.)
 - научить находить в библиотеке книгу с помощью каталога, предметных и алфавитных указателей, выставки;
 - формировать представление о справочной литературе, энциклопедиях, словарях, периодических изданиях, научить использовать их при самостоятельной работе;
 - научить распознавать художественную, учебную, научно – популярную, справочную и иную литературу;
 - познакомить учащихся с художественным оформлением книги, иллюстрациями, иллюстраторами, развивать представление о возникновение книги, современном её производстве;
 - сформировать у учащихся навыки использования библиотечного фонда в ходе учебно-познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2. Особенности организации и проведение библиотечных уроков.

- 2.1. Библиотечные уроки фиксируются в календарно - тематическом планировании рабочей программы педагога – библиотекаря и вносится в годовой план учебно-воспитательной работы образовательного учреждения.
- 2.2. Библиотечные уроки должны быть тематическими, могут быть посвящены юбилеям, важным событиям, календарным праздничным датам и др.
- 2.3. Библиотечные уроки могут проводиться в рамках урока литературного чтения, окружающего мира, урока «Основы светской этики», и др. предметов.
- 2.4. Библиотечные уроки проводятся как для одного класса, так и для всей параллели.

- 2.5. Библиотечные уроки могут проводиться в библиотеке, читальном зале, актовом зале, а также учащимися старших классов.
- 2.6. Для проведения библиотечных уроков используются следующие формы работы:
 - консультации по поиску информации;
 - лекции об информационной системе и правилах её использования;
 - экскурсии;
 - читательские конференции;
 - викторины, конкурсы, интеллектуалы игры;
 - лабораторные и практические занятия;
 - игровые мероприятия;
 - самостоятельная работа учащихся с цифровыми и печатными носителями информации.

3. Порядок проведения библиотечных уроков.

- 3.1. Организатор библиотечных уроков формирует цель деятельности учащихся, организует деятельность в различных формах их взаимодействия (групповой, парной, индивидуальной), организует рефлексию, подводит итоги (приложение 2).
- 3.2. В ходе библиотечного урока учащиеся создают условия для тренировки следующих умственных навыков:
 - воспринимать и анализировать информацию;
 - формировать и обосновывать своё собственное мнение;
 - строить доказательство и умозаключение;
 - ясно выражать свои мысли;
 - слушать, воспринимать доказательства, умозаключение партнера.
- 3.3. В ходе библиотечного урока учащиеся могут использовать тетради, пособия и учебники по тому предмету, в рамках которого проводится библиотечный урок.

4. Оценка результатов работы учащихся на библиотечном уроке.

- 4.1. Критериями выставления отметок учащихся на библиотечных уроках являются:
 - правильность ответа;
 - оперативность ответа;
 - владение специальными терминами;
 - умение работать в группе;
 - эмоциональность, заинтересованность;
 - работа информационными источниками;
- 4.2. На библиотечных уроках проводится диагностика уровня информационно – коммуникационной компетентности учащихся посредством анкетирования, тестирование, педагогического наблюдения, метод экспертных оценок и др. (в т. ч. с применением электронных ресурсов).
- 4.3. Отметки, учащиеся получают на библиотечных уроках, в рамках, выделенной для предмета, в рамках которого проводится библиотечный урок.
Отдельные результаты работы учащихся на библиотечном уроке отмечаются грамотами, справками, сертификатами и др. документами.